



İLKOKUL SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

RİSKLERİN FARKINDAYIM, KENDİMİ KORURUM

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Okula ve Okulun Çevresine Uyum
Kazanım/Hafta	Okul ve çevresinde risk oluşturabilecek durum ve ortamlara karşı kendini korur./1. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> 1. 6 Adet A3 Kâğıdı 2. Boya malzemeleri 3. Çalışma Yaprağı-1 4. Çalışma Yaprağı-2 5. Çalışma Yaprağı-3 6. Çalışma Yaprağı-4 7. Çalışma Yaprağı-5 8. Çalışma Yaprağı-6
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uygulayıcı tarafından etkinliğe başlamadan önce sınıf, seçilen bir gruba ayırma yöntemi ile 6 gruba ayrılır ve küme çalışmasına uygun şekilde oturma düzeni oluşturulur. 2. Çalışma Yaprağı-1, 2, 3, 4, 5, 6 her gruba 1 adet gelecek şekilde çoğaltılır. 3. Öğrencilere önceden boya malzemelerini getirmeleri istenir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uygulayıcı tarafından etkinliğe şu açıklama ile giriş yapılır: "Merhaba çocuklar bugün sizlerle risk konusunda konuşmak istiyorum. Çocuklar hepimiz hayatımızda küçük kazalar geçirmişizdir. Örneğin aramızda hızlı koşarken düşmeyen, evde ya da okulda eşyalara çarpmayan, kardeşiyle ya da arkadaşlarıyla oyun oynarken küçük yaralanmalar yaşamayan yoktur. Hızlı koşma, dikkatsizlik ve eşyalara çarpma, bazen eşyaların uygun olmayan yerlerde bulunması, arkadaşlarımızla uygun olmayan oyunlar bizler için risk oluşturur." 2. Uygulayıcı tarafından şu açıklama yapılarak etkinliğe devam edilir: "Okulumuzun içinde ve çevresinde kaza tehlikesi olan riskli alanlar var. Şimdi bu alanlardan bahsetmek istiyorum. Riskli alanlar: a) Okul bahçesi b) Sınıf, c) Merdiven ve koridorlar, ç) Kantin, d) Tuvaletler ve lavabolar, e) Okula geliş gidiş yolları ve okul çevresi." 3. Uygulayıcı tarafından çalışma yaprakları gruplara dağıtılır, şu açıklama yapılır: "Sizlerden isteğim, grubunuza denk gelen okul alanıyla ilgili riskli durumlara 5 örnek yazmanız, daha sonrada yazdığınız riskli durumdan nasıl korunabileceğinize yönelik çözüm önerilerinizi belirtmenizdir." Öğrencilere

Süreç (Uygulama Basamakları):

doldurmaları için süre verilir. Uygulayıcı tarafından etkinliğin amacına ulaşması için çalışma sırasında sınıfta dolaşarak riskli durumlarla ilgili öğrencilere yardımcı olacak ipuçları verilebilir. Tüm gruplar çalışmalarını bitirdikten sonra gruplardan riskler ve korunma yolları alınır, uygulayıcı tarafından öğrencilerin çalışmasına ek olarak görülen riskler ve korunma yolları belirtilir.

4. Uygulayıcı tarafından şu açıklama yapılır: *“Çocuklar sizler bu sene 4. sınıf oldunuz. Okulumuzda diğer ilkokul öğrencilerine göre daha fazla zaman geçirdiniz ve okulumuzda karşılaşılabilecek tehlikelere ve kazalara karşı diğer arkadaşlarımıza göre daha tecrübelisiniz. Sizlerden isteğim, grubunuza denk gelen okul alanıyla ilgili risklerden korunmaları için küçük sınıflardaki arkadaşlarınızın dikkatli olması gerektiğini düşündüğünüz durumlarla ilgili bilgilendirici bir afiş hazırlamanızdır. Hazırlamış olduğumuz afişler okulumuzdaki ilgili alanlara asılacaktır.”*
5. Uygulayıcı tarafından etkinliğin amacına ulaşması için öğrenci çalışmaları sırasında sınıfta dolaşarak risklerden korunmaları için yapılabileceklerle ilgili öğrencilere afişlerinde bulunması gereken yardımcı ipuçları verilebilir.
6. Öğrencilerin afiş çalışmaları bittikten sonra gruplar tek tek tahtaya çıkarılarak çalışmalarını sunması istenir. Öğrenci sunumları sonrası uygulayıcı tarafından aşağıdaki sorular sorulur:
 - Okulumuzda ve çevresinde hangi durum ve ortamlar riskli?
 - Bu durum ve ortamlardan korunmak için neler yapılabilir?
 - Siz neler yapıyorsunuz ya da hangi davranışlarınızı değiştirmeniz gerektiğini düşünüyorsunuz?
7. Öğrencilerin cevaplarına ek olarak görülen tehlikeli durumlar varsa uygulayıcı tarafından eklenir. Paylaşımları alındıktan sonra süreç aşağıdakine benzer bir açıklama ile sonlandırılır: *“Evet çocuklar, kazaları önlemek için risk alanlarını bilmek ve bu alanlarda gerekli önlemleri alarak kendimizi korumayı öğrenmek çok önemlidir. Okulumuzun içinde ve çevresinde kaza tehlikesi olan risk alanlarını, bu alanlarda karşılaşılabileceğimiz tehlikeli durumları, bu durum ve ortamlardan kendinizi nasıl koruyacağınızı hep beraber öğrenmiş olduk. Sizlerden isteğim, bu alanlarda daha dikkatli olmanız ve kendinizi bu tehlikelere karşı korumanızdır. Katkılarınızdan dolayı hepimize teşekkür ediyorum.”*

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerin hazırladıkları afişler okul içindeki ilgili alanlara asılır.
2. 3 ay sonra iş sağlığı ve güvenliği uzmanı sınıfa davet edilerek tehlike ve kazalar konusunda sınıfa tekrar bilgilendirilebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. İş sağlığı ve güvenliği okul kontrol listesinden yukarıdaki risk alanlarıyla ilgili tehlikeler seçilerek etkinlikte kullanılabilir. Okulun çevre ve ihtiyacına göre risk alanları değişebilir.
 2. Okul için oluşturulmuş risk analizleri incelenerek önem sırasına göre risk oluşturabilecek durumlar oluşturulabilir. Örnek risk alanlarına ekleme ve çıkarma yapılabilir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.
 2. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.
 3. Grup çalışmaları sırasında akran desteği sağlanabilir.
 4. Risk kavramı ile ilgili görsellere yer verilerek öğretmen desteği sağlanabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Ayşe AYKUT

Çalışma Yaprağı 1

a) Okul bahçesindeki risk oluşturabilecek durumlar ve ortamlar nelerdir?

1)

2)

3)

4)

5)

b) Okul bahçesindeki riskli durum ve ortamlardan korunmak için neler yapmalıyız?

Çözüm 1)

Çözüm 2)

Çözüm 3)

Çözüm 4)

Çözüm 5)

Çalışma Yaprağı 2

c) Sınıflarımızda riskli durumlar neler?

1)

2)

3)

4)

5)

d) Sınıflarımızdaki riskli durumlardan korunmak için neler yapmalıyız?

Çözüm 1)

Çözüm 2)

Çözüm 3)

Çözüm 4)

Çözüm 5)

Çalışma Yaprağı 3

e) Okulumuzda merdiven ve koridorlarda riskli durumlar neler?

1)

2)

3)

4)

5)

f) Okulumuzda merdiven ve koridorlarda riskli durumlardan korunmak için neler yapmalıyız?

Çözüm 1)

Çözüm 2)

Çözüm 3)

Çözüm 4)

Çözüm 5)

Çalışma Yaprağı 4

g) Okulumuzun kantininde riskli durumlar neler?

1)

2)

3)

4)

5)

h) Okulumuzun kantininde riskli durumlardan korunmak için neler yapmalıyız?

Çözüm 1)

Çözüm 2)

Çözüm 3)

Çözüm 4)

Çözüm 5)

Çalışma Yaprağı 5

1) Okulumuzda tuvaletler ve lavabolarda riskli durumlar neler?

1)

2)

3)

4)

5)

i) Okulumuzda tuvaletler ve lavabolarda riskli durumlardan korunmak için ne yapmalıyız?

Çözüm 1)

Çözüm 2)

Çözüm 3)

Çözüm 4)

Çözüm 5)

Çalışma Yaprağı 6

i) Okula geliş gidiş yollarımız ve okul çevremizde riskli durumlar neler?

1)

2)

3)

4)

5)

k) Okula geliş gidiş yollarımız ve okul çevremizde riskli durumlardan korunmak için neler yapmalıyız?

Çözüm 1)

Çözüm 2)

Çözüm 3)

Çözüm 4)

Çözüm 5)

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

GÜVENLİ YAŞAMIM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişisel Güvenliğini Sağlama
Kazanım/Hafta	Kişisel güvenliği için farklı yaşam alanlarında gerekli tedbirleri alır./2. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Boya kalemleri 4. Projeksiyon
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 tahtaya yansıtılacak şekilde hazırlanır. 2. Çalışma Yaprağı-2 grup sayısı dikkate alınarak çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> Uygulayıcı tarafından bir önceki etkinlik hatırlatılarak ve aşağıdaki açıklama yapılarak etkinliğe giriş yapılır: <p><i>"Merhaba çocuklar, biliyorsunuz bir önceki dersimizde okulumuzdaki risk oluşturabilecek durum ve ortamlardan bahsetmiştik. Okulumuz ve sınıfımız bizlerin ortak kullandığı alanlardır. Okulumuz ve sınıfımız dışında ailemizle, arkadaşlarımızla hatta diğer insanlarla paylaştığımız pek çok yaşam alanımız var. Sizlerle bugün bu alanlarda kişisel güvenliğimiz için risk oluşturabilecek durumlarla ilgili konuşacak ve güvenliğimizi korumak adına aldığımız tedbirleri tartışacağız."</i></p> Uygulayıcı tarafından Çalışma Yaprağı-1 tahtaya yansıtılarak öğrencilerden rahat bir pozisyona geçip yaprağı incelemeleri istenir. Aşağıdaki açıklama yapılarak öğrencilerin görseller üzerinde düşünmeleri sağlanır: <p><i>"Çocuklar, sizlerden tahtadaki yaprağa bakmanızı ve yapraktaki görselleri incelemenizi istiyorum. Bu yaprakta sizlerin ev, oyun alanları ve okul arasındaki yolculuğunuzu anlatmaya çalışan görseller var. Çocuklar sizlerin yaşamlarınızı geçirdiğiniz pek çok alan var. Ev, okul, oyun alanları ve yollar bu alanlardan sadece bazıları. Bugünkü etkinliğimizde yaşam alanlarındaki riskli durum ve ortamları ele alacak ve bunlar için alınan tedbirleri konuşacağız. Onun için şimdi sizlerden sırasıyla ev görselinden başlayarak bu alanlarda kişisel güvenliğiniz için riskli durumların neler olabileceğini ve bu durumlar için ne tür tedbirler alındığını düşünmenizi istiyorum. Hadi birlikte başlayalım, evinizi düşünün ve evinizde sizin ve ailenizin kişisel güvenliği için ne tür riskler veya tehlike oluşturabilecek durum veya ortamlar var? Bunlar için aile üyeleriniz ve sizler ne tür tedbirler alıyorsunuz? Bunları düşünerek başlayalım ama</i></p>

Süreç (Uygulama Basamakları):

unutmayalım yolumuz daha uzun, oyun alanları ve yollar bizi bekliyorlar. Onlar için de aynı düşünceyi devam ettireceğiz."

- Öğrencilere düşünceleri için belirli bir süre verildikten sonra öğrenciler gruplara ayırma yöntemlerinden biri kullanılarak üçer veya dörder kişilik gruplara ayrılır.
- Her bir gruba Çalışma Yaprağı-2 dağıtılarak gruplardan birden beşe kadar bir rakam seçmeleri istenir. Sırasıyla bir (ev), iki (oyun) alanları, üç (okul), dört (yollar), beş (en çok vakit geçirilen veya istenen yaşam alanı) olmak üzere gruplara yaşam alanları dağıtılır.
- Gruplara aşağıdaki açıklama yapılarak yaprağı doldurmaları istenir:

"Çocuklar etkinliğimizin başında tahtadaki görsellere bakarak hepimiz içinizden yaşam alanlarındaki riskleri ve bu riskler için alınan tedbirleri düşünmeye çalıştınız. Şimdi ise sizlerden grupça sizlere verilen yaşam alanı için aynı işlemi yapmanızı istiyorum. Sizlere dağıttığım Çalışma Yaprağı-2'ye öncelikle yaşam alanını not edin. Sonrasında ise grupça bu yaşam alanında ne tür riskli durum ve ortamlar olabilir ve bunlar için ne tür tedbirler alınıyor veya alınmalı diye tartışın ve bunları not alın. En son ise yaşam alanınızın ufak bir resmini ilgili yere yapın."

- Gruplar çalışmalarını tamamladıktan sonra yaşam alanlarına verilen sıra ile tüm grupların grup notlarını sınıf ile paylaşması istenir.
- Tüm grup paylaşımları tamamlandığında öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilir:
 - Yaşam alanları aynı olan gruplarda ne tür farklı veya benzer risk ve tedbirler dikkatinizi çekti?
 - Sizlerin en çok vakit geçirdiği yaşam alanlarınızda aldığınız tedbirlere örnekler verir misiniz?
 - Kişisel güvenliğimiz için tedbir almak neden önemli olabilir?
 - Gruplarda ele alınan yaşam alanları dışında kalan alanlara örnekler verebilir misiniz? Bu alanlarda güvenliğinizi korumak adına ne tür tedbirler alıyorsunuz?
- Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

"Sevgili öğrenciler, yaşamlarınızda vakit geçirdiğiniz pek çok farklı alan var ve bu yaşam alanlarının hepsinin kendine özel risk oluşturabilecek durum ve ortamları olabilir. Kişisel güvenliğinizi korumak adına yaşam alanlarındaki riskleri ve tehlike oluşturabilecek durumları önceden düşünmek ve bunlar için gerekli tedbirleri almak çok önemlidir. Bugün sizlerle özellikle evlerimiz, oyun alanları, okul ve yollardaki riskler ve tedbirler üzerine konuştuk. Bu alanlardaki riskleri düşünüp tedbirler alarak hem kendi kişisel güvenliğimizi korumuş hem de çevremizdeki insanların güvenliğini korumalarına yardımcı olmuş oluruz."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

- Grupların oluşturdukları Çalışma Yaprağı-2 sınıf panosunda asılır.
- Öğrencilerden evde aile üyeleri ile ev ortamına özel riskli durum ve ortamları konuşmaları ve bunlar için alınan ve alınması gereken tedbirleri tartışmaları istenir.
- Öğrencilerden gruplarında ele aldıkları yaşam alanı dışında bir alanı seçerek bu alandaki riskleri ve alınması gereken tedbirleri araştırmaları ve sınıfta arkadaşları ile paylaşmaları istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Çalışma Yaprağı-1 tahtaya yansıtılmadığı durumlarda A3 formatında çıktı alınarak tahtaya asılabilir veya öğrencilere gösterilebilir.
2. Öğrenci gruplarının kendilerine denk gelen yaşam alanında risk ve tedbirleri bulmakta zorlanmaları durumunda farklı yaşam alanlarını seçmelerine izin verilebilir.
3. Öğrenci gruplarının genel olarak yaşam alanlarındaki riskleri veya tedbirleri bulmakta zorlanmaları hâlinde öğrencilerden etkinlik sürecinde kendi gözlemlerinden ve deneyimlerinden yola çıkarak fikir üretmeleri uygulayıcı tarafından desteklenir veya ek bilgi sunularak bu konuda düşünceleri veya etkinlik sonunda grupça aldıkları yaşam alanına ilişkin bir araştırma yaparak bir hafta sonra sınıfa sunum yapmaları sağlanabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Grupların tartışma sürecinde her grubun yanına gidilip onlara rehberlik edilebilir.
2. Çalışma Yaprağı-2 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya puntoları büyütülerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.
3. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Ayşe AYKUT

Çalışma Yapağı 1



Çalışma Yaprağı 2

Yaşam Alanı:

<i>Bu yaşam alanında kişisel güvenlik için tehlike oluşturabilecek riskler neler olabilir?</i>	<i>Bu riskler için alınması gereken/alınan tedbirler neler olabilir?</i>

Yaşam Alanını Çizin:

Yaşam alanını çizmek için boş alan.

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

SİHIRLİ ZAMAN SANDIĞI

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Eğitsel Planlama ve Başarı
Kazanım/Hafta	Zamanını etkili kullanmanın akademik gelişimine etkisini açıklar./3. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Sözlük
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1'deki masal okunur. 2. Çalışma Yaprağı-2 sınıftaki öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> Öğrencilere etkinliğin amacı aşağıdaki ifadelerle açıklanır: <i>"Hepimizin bir günde 24 saati olduğu hâlde, bazılarımız bu 24 saate daha çok şey sığdırabiliyoruz. Bazılarımıza ise, bu 24 saat bir türlü yetmiyor. Zamanımızı etkili kullanarak pek çok alanda kendimizi geliştirebiliriz. Bu dersimizde, zamanımızı etkili kullanmanın akademik gelişimimize etkilerini açıklamaya çalışacağız."</i> "Etkili" kelimesi tahtaya yazılır ve öğrencilere anlamı sorulur, cevaplar alındıktan sonra bir öğrenciden sözlükten kelimenin anlamını bulup okuması istenir. Kelimenin anlamı da tahtaya yazılır. <i>"Şimdi sizlere bir Keloğlan masalı okuyacağım. Masalı dikkatlice dinleyin. Bakalım Keloğlan, zamanını okul çalışmalarını için etkili kullanıyor mu?"</i> denerek Çalışma Yaprağı-1'deki masal okunur. Çalışma Yaprağı-1'deki masal okunduktan sonra öğrencilere <i>"Keloğlan'ın yaşadığı sorunlar nelerdir? Sizler de benzer sorunlar yaşıyor musunuz?"</i> diye sorulur ve cevaplar alınır. Öğrencilere <i>"Hadi şimdi Keloğlan'ın sorunlarını çözmesine yardım edin."</i> denir ve Çalışma Yaprağı-2 dağıtılır. Öğrencilerden bunu yönergeye uygun olarak doldurmaları istenir. Çalışma Yaprağı-2'de bulunan her bir sorun sırayla ele alınır, gönüllü öğrencilerin kendi yazdıklarını paylaşmaları istenir. Öğrencilere şu sorular sorulur: <ul style="list-style-type: none"> Keloğlan'ın sorunlarının ortak noktası nedir? Keloğlan'ın zamanı etkili kullanmadığını hangi davranışlarından anlıyoruz? Keloğlan'ın zamanı kullanım biçimi ile akademik gelişimi arasında nasıl

Süreç (Uygulama Basamakları):

bir ilişki var?

- Sizin kendi zamanınızı etkili kullandığınızı ya da kullanmadığınızı gösteren davranışlar nelerdir?
 - Zamanı etkili kullanmazsak okulda ne gibi sorunlar yaşayabiliriz?
 - Zamanını etkili kullanan bir öğrenci okul çalışmalarında nasıl bir gelişim gösterir?
 - Zamanı etkili kullanmanın akademik gelişime etkisi nedir?
8. Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra etkinlik şu şekilde sonlandırılır:

“Zamanı etkili kullanmak önemli yaşam becerilerinden bir tanesidir. Okul hayatımız boyunca geliştireceğimiz pek çok akademik beceri vardır. Hem bu becerilerde gelişmek ve akademik gelişiminizi sağlamak hem de hayatımızın geri kalanında istediğimiz diğer aktivitelere zaman ayırabilmek için zamanı etkili kullanmamız gerekir.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden Çalışma Yaprağı-2'ye benzer bir çizelgeyi kendileri için oluşturmaları ve doldurmaları istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Çalışma Yaprağı-2 ile ilgili paylaşımlar yapılırken mümkün olduğunca çok öğrenciye söz verilir. Her bir maddeden sonra öğrencilerin çözüm önerileri toplanarak öğrencilerle paylaşılır.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Masal anlatımı görsellerle zenginleştirilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir.
2. Zaman çizelgeleri hazırlanarak öğrenci ile birlikte doldurulabilir.
3. Çalışma Yaprağı-2'de yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da yazıların puntosu büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Emine ÜRÜN

Çalışma Yaprağı 1

KELOĞLAN'IN SİHİRLİ ZAMAN SANDIĞI

Bir varmış, bir yokmuş. Evvel zaman içinde, kalbur saman içinde, bir Keloğlan anacığıyla beraber küçük bir köyde yaşayıp gidermiş. Keloğlan; iyi kalpli, arkadaş canlısı, yardımsever bir çocukmuş. Ama bizim Keloğlan'ın okulla ilgili bazı sıkıntıları varmış. Ne tür sıkıntılar mı? O zaman dinleyin bakalım. Belki bu sıkıntıları tek Keloğlan yaşamıyordur, size de tanıdık geliyordur.

Keloğlan okulu ve öğretmenini çok seviyormuş. Okul onun için çok eğlenceli bir yermiş. Ama okulda yapılan çalışmalarla ilgili yolunda gitmeyen bir şeyler varmış. Keloğlan okulda öğretmenini dinliyor, elinden geldiğince derslere katılıyormuş. Gel gelelim evde bir türlü ödevlerini yetiştiremiyormuş. Öğretmeninin okuması için verdiği kitapları neredeyse hiçbir zaman bitiremiyormuş. Hatta bazen kaybediyormuş onları. Okuldan eve gelince, biraz yeme-içme, biraz eşeğiyle oyun, biraz etrafta oyalanma... Böylece, bir türlü çalışmaya başlayamazmış. Bazen de çok sevdiği arkadaşları oyuna çağırırmış Keloğlan'ı. Onları da asla kıramazmış. O etrafta oyalanırken akşam olur, uyku bastırırmış, sabah erkenden kalkıp yaparım diyerek başlarmış mışıl mışıl uyumaya. Sabah olunca da çoğu zaman erkenden kalkamazmış. Bazen yarısını bitirmiş ödevlerin. Bazen de hiç elini sürememiş onlara. Bazen de ders çalışmak için masasının başına geçermiş ama birden çok susadığını fark edip su içmek için ayrılmış masa başından. Bazen tuvalete gidermiş, bazen de anasının pişirdiği yemeklerin kokusuna dayanamaz, birden çok acıktığını hissedip canı bir şeyler yemek istemiş. Sonuçta vakitlice ders çalışmak için masasına oturmuş olsa da yine sonuçta bir şey elde edemezmiş. Yazılı sınav zamanları da Keloğlan için çok zor geçermiş. Zaten ödevlerini tamamlayamayan, derslere günlük çalışmayan Keloğlan, her şeyi bir günde öğrenmeye çabalmış. Öğretmeninin iki hafta süre verdiği proje çalışmalarını bile koca 15 günde bitiremez, son akşam bir telaşla girişirmiş onları yapmaya. Bir keresinde ödev yapacakken gerekli malzemelerin evde olmadığını fark edip tam pazara gidecekmış ki anacığı "A benim kel oğlum, bu saatte nereye gidiyorsun? Baksana güneş batıyor. Bu saatte ne pazar kalır, ne de pazarcı." diyerek onu yoldan geri çevirmiş. Tüm bu sorunları yüzünden Keloğlan okul çalışmalarında bir türlü istediğini elde edemiyormuş. Kitapları çok sevmesine rağmen okumasının gerilediğini düşünüyormuş. Çok istemesine rağmen hiçbir projesini tamamlayamamış. Bir ara öykü yazmaya merak salmış, ama o da yarım kalmış. Okulda koşu takımına seçilmiş, ama çoğu antrenman saatini kaçırmış. Bazen de çalışmalara geç kalmış. Keloğlan okul çalışmalarını çok seviyormuş ama bunlardan hep geri kalıyormuş.

Bir gün evlerinin yakınındaki göl kıyısında oturmuş, hem tüm bu dertlerini düşünüyor hem de göle taş atıyormuş. Bir, iki derken, üçüncü taştan sonra göl, birden dalgalanmaya başlamış ve dalgaların arasından Göl Devi çıkmış. "Sen miydin Göl Devi?" demiş Keloğlan. Keloğlan, Göl Devi'ni zaten daha önceden de birkaç kez gördüğü için hiç mi hiç korkmamış ondan. Göl Devi, sihirli güçleri olan, sıkıntısı olanlara yardım eden, kendisine zarar verilmedikçe kimseye zararı olmayan bir devmiş. "Beni niye çağırдың?" diye sormuş Göl Devi Keloğlan'a. "Biliyorsun göle üç kez arka arkaya taş atınca, ben gelirim." demiş. "Aslında ben seni çağırılmak istememiştim. Seni rahatsız ettiysem kusura bakma. Ben burada oturup hem düşünüyorum hem de öylesine göle taş atıyordum." demiş Keloğlan. Ama Göl Devi Keloğlan'ın bir sıkıntısı olduğunu hemen anlamış ve ona derdini sormuş. Keloğlan da yaşadığı her şeyi bir bir ona anlatmış. Göl Devi Keloğlan'ı dinledikten sonra aniden dalgaların içinde kaybolmuş ve biraz sonra elinde bir küçük sandıkla geri gelmiş. Keloğlan'a "Bu sandığı al Keloğlan. Bunun içinde senin dertlerinin çaresi var. Ama bu sandığı sakın yolda açma, eve gidince derslerini çalıştığın yerde aç." demiş. Tam Keloğlan bunun içindekilerle ne yapacağını demeye kalmadan, Göl Devi, gölde dalgaların arasında kaybolmuş.

Keloğlan, sandığın içinde sihirli bir şeyler olduğundan çok eminmiş. Mutluluktan havalara uçuyormuş. Keloğlan, heyecanla sandığı eve getirmiş. Hemen ders çalıştığı odaya gitmiş. Aslında onun derslerini çalıştığı belirli bir yeri de yokmuş. Bazen mutfakta, bazen yerde halının üzerinde, bazen de odasındaki masasında. Okul eşyaları evin her yerindeymiş. Bu durumdan dolayı da başı derde giriyormuş zaten. Onları bulup bir araya toplamak çok zamanını alıyormuş. Bazen de gerekli olan bir eşyasını bulamıyormuş. O gün okul çantasını odasında bulmuş. Sandığı oraya götürmüştü. Büyük bir heyecanla sandığı açmış. Ama o da ne! Sandığın içinde hiç de öyle sihirli gibi duran bir şey yokmuş. Acaba dev yanlış sandık mı verdi bana diye düşünmüştü. Sandıkta sadece bir saat bir de takvim varmış. Şaşırmış şaşırmasına ama, bunlar da sihirlidir her halde diye düşünmüştü. Tek yapacağı, bunlarla nasıl bir sihir yapılacağını bulmaktı. Saati almış, sanki Alaaddin'in Lambası gibi ovmaya başlamış. Belki içinden ödevlerimi yapacak bir cin çıkar diye beklemiş. Ama hiçbir şey olmamış. Belki sihirli bir sözle çalışıyordur diye düşünmüştü. Hemen bir söz uydurup ödevlerine doğru saati doğrultmuş. "Tık tak, tık tak, ödevlerimi yap şip şak!" Hay Allah, yine bir şey olmamış. Büyük bir üzüntüyle masa takvimine yönelmiş. Sihirli bir çubuk gibi onu da ödevlere doğrultmuş "hokus pokus" diyerek takvimi ovmuş, belki takvimin sayfaları arasından bir cin çıkar diye. Ama hiçbir şey olmamış. Acaba sandıkta fark etmediğim başka bir şey mi var diye düşünüp sandığı tekrar incelemiş. Sandığın içinde köşede katlanmış küçük bir kâğıt varmış. Kâğıtta şunlar yazıyormuş: "Benim sihirlerim geçicidir Keloğlan. Sen bu saati ve takvimi kullanmayı öğren. İşte o zaman gerçek sihri sen yapacaksın." yazıyormuş.

Keloğlan düşünmüş, taşınmış, kel başını kaşımış. O düşünedursun, siz sevgili çocuklar şimdi yapacağınız etkinlikte ona Göl Devi'nin yazdığı gerçek sihir nasıl olacak gösterin.

Çalışma Yaprağı 2

KELOĞLAN'A YARDIM ET

Keloğlan'ın masasında anlatılan bazı sorunlar aşağıda verilmiştir. Her sorunun karşısına, bu sorunu saat ve de takvimle nasıl çözebileceğini açıkla. Artık bu sorun olmazsa Keloğlan ne tür kazanımlar elde eder?

Keloğlan'ın Sorunu	Çözüm Önerin	Sorun Çözülünce Keloğlan'ın Elde Edeceği Kazanımlar
Başka şeylerle oyalanıyor. Ödevlerine başlayamıyor.		
Derslerine çalışmaya başlasa da değişik bahanelerle ayrılıyor. Sık sık çalışmaya ara veriyor.		
Hazırlık süresi uzun olsa bile proje hazırlayamıyor.		
Kitap okumaya bir türlü fırsat bulamıyor, bazen onları kaybediyor.		
Sınav akşamları hiç çalışmadığı kadar çok süre çalışıyor ama yine de sınavlarında bir gelişme olmuyor.		
Arkadaşları o ders çalışırken çağırdığında hemen onların yanına gidiyor.		
Çalışmaları için gereken malzemelerini önceden hazırlamıyor. Bu sebepten çalışmaları bitiremiyor.		
Okul eşyalarının belli bir yeri yok. Okul eşyaları evin her yerinde. Onları bulmak için çok zaman harcıyor.		

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

DUYGU BAHÇEM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Duyguları Anlama ve Yönetme
Kazanım/Hafta	Her duygunun hissedilebilir olduğunu fark eder./4. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Etkinlik Bilgi Notu 4. Bant veya sakız yapıştırıcı 5. Boya kalemleri 6. Torba
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 2. Çalışma Yaprağı-2'nin bir adet çıktısı alınır ve yaprakta bulunan örnek olaylar ilgili yerlerden kesilerek bir torbaya koyulur. 3. Etkinlik Bilgi Notunun bir adet çıktısı alınıp etkinlik öncesinde okunur.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Aşağıdaki açıklama ile etkinlik başlatılır: <i>"Sevgili çocuklar, duygularla ilgili bugüne kadar pek çok şey öğrendiniz. Bugün de tüm duyguları hissetmemizin normal olduğunu, tüm duygularımızın bir işlevi olduğunu anlamaya çalışacağız."</i> 2. Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilerek gönüllü öğrencilerin paylaşımları alınır: <ul style="list-style-type: none">• Bir hafta boyunca hangi duyguları hissettiniz?• Bir hafta boyunca hissettiği bir duyguyu bizimle paylaşmak isteyen var mı? 3. Aşağıdaki açıklama yapılarak Çalışma Yaprağı-1 öğrencilere dağıtılır. <i>"Şimdi de duygularımızın çeşitliliğini daha görür bir hâle getirelim."</i> 4. Öğrencilerden çalışma yapraklarına isimlerini yazmamaları, yapraktaki yönergeyi takip ederek çalışma yaprağını doldurmaları istenir. 5. Öğrenciler Çalışma Yaprağı-1'deki çalışmayı tamamlayınca, tüm öğrencilerin çalışmaları yazı tahtasına bant ya da sakız yapıştırıcı yardımıyla, herkesin görebileceği şekilde asılır. 6. Öğrencilere tahtaya asılan kâğıtları incelemeleri için süre verilir. 7. Kâğıtlar incelendikten sonra öğrencilere aşağıdaki açıklama yapılır:

Süreç (Uygulama Basamakları):

“Çalışma Yaprağı -1’de hissettiğiniz duyguları yazıp boyadınız. Bu çalışmada herkes kendi yaşadığı bazı duyguları boyayarak göstermiş oldu. Şimdi de bu yaptığımız çalışmayla ilgili biraz konuşalım.”

8. Aşağıdaki tartışma soruları öğrencilere yöneltilir ve gönüllü öğrencilerin paylaşımları dinlenir:
 - Tüm arkadaşlarınızın çalışmalarına bakarak insanların yaşadığı duygu çeşitliliği hakkında neler söylersiniz?
 - Bu kâğıtlarımızda yer alan ancak hissedilemeyeceğini düşündüğünüz bir duygu var mı? Neden açıklar mısınız?
9. Öğrenciler arasından gönüllü 6 öğrenci seçilir ve tahtaya davet edilir.
10. Gönüllü olan öğrencilere etkinlik öncesinde Çalışma Yaprağı-2’den kesilerek hazırlanan torba uzatılır ve bir kâğıt çekmeleri istenir.
11. Öğrencilerden sırayla çektikleri kâğıttaki örnek olayı sınıfa okumaları ve soruya yönelik görüş belirtmeleri istenir.
12. Tüm kâğıtlar için süreç soruların sınıfa yöneltilmesi ile devam ettirilir ve uygulayıcı tarafından öğrenci cevapları özetlenirken Etkinlik Bilgi Notundan yararlanılarak duyguların anlam ve önemine ilişkin öğrencilere bilgi sunulur.
13. Çalışma tamamlandıktan sonra öğrencilere aşağıdaki sorular sorulur:
 - Duygularımızın bize ne faydası vardır?
 - Her duygunun gerçekten bir anlamı ve bizlere anlatmak istediği bir şey olabilir mi?
 - Sizce, duyguların iyisi kötüsü olur mu?
14. Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

“Sevgili çocuklar, bugün sizlerle duygularımızla ilgili bir etkinlik yaptık. Hep birlikte ne kadar çok farklı duygu hissedebileceğimizi ve her duyguyu hissetmenin çok normal olduğunu fark ettik. Çünkü gördük ki tüm duyguların aslında bize bir mesajı ve anlatmak istediği var. Duygularımızın ne işimize yaradığıyla ilgili konuşarak aslında onların en temelde iyi kötü ayrılmadan hepsinin bizi korumak ve geliştirmek adına var olduğunu fark ettik.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerin Çalışma Yaprağı-1’de yaptığı çalışmalar sınıf panosuna asılır.
2. Öğrencilerden deneyimlemek istemedikleri, hissetmekte veya hissettiklerini kabul etmekte zorluk çektikleri bir duyguyu seçerek o duygunun neden, ne zaman, nasıl hissedildiğine ilişkin araştırma yapımları istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Öğrencilerin Çalışma Yaprağı-1’deki çalışmalarını incelerken sınıf küçükse oturdukları yerden, sınıf büyükse tahtanın yanına gelerek incelemeleri istenir.
Özel gereksinimli öğrenciler için;
 1. Öğrencilerin destek alabilecekleri akranları ile bir arada grup çalışması yapımları desteklenerek sosyal ortam düzenlenebilir.
 2. Ek süre verilerek öğrencilerin çalışma kâğıdını tamamlamalarına destek olunabilir.
 3. Çalışma Yaprağı-1 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya dokunsal özellikler eklenerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.

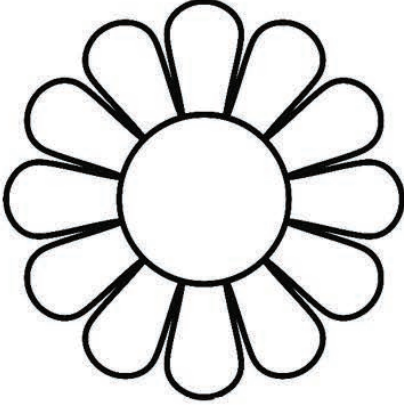
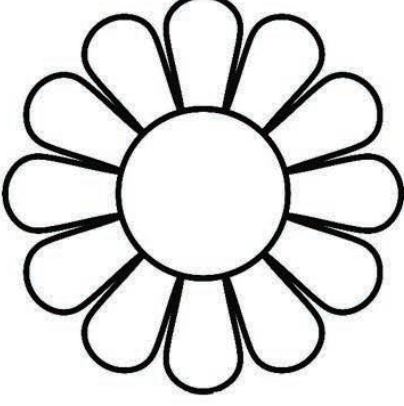
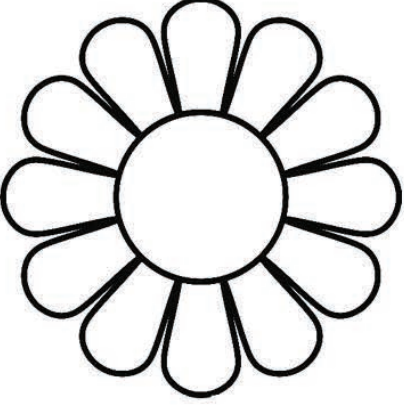
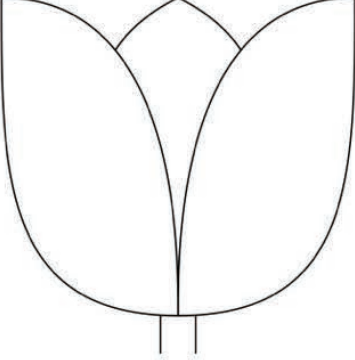
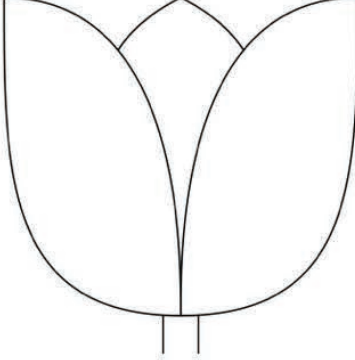
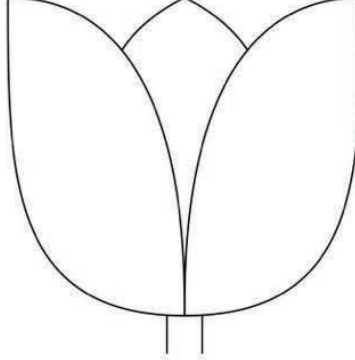
Etkinliği Geliştiren:

Emine ÜRÜN

Çalışma Yaprağı 1

Açıklama: Sevgili öğrenciler, bir gün içinde veya bir hafta içinde veya daha uzun sürede yaşadığınız anıları, olayları ve durumları düşünün. Neler hissettiğinizi, hangi duyguları deneyimlediğinizi hatırlamaya çalışın.

Aşağıda bazı duygu isimleri size duyguları hatırlatmak amacıyla verildi. Ancak siz hissettiğiniz tüm duyguları düşünebilirsiniz. Hissettiğiniz duyguyu aşağıdaki çiçeğin ortasına yazın ve çiçeği istediğiniz renge boyayın. Aşağıda papatya ve lale çiçeklerinden örnekler çizildi ancak sizler duygularınızı yazmak için istediğiniz farklı bir çiçeği veya herhangi bir şekli çizerek yaşadığınız duyguları yazabilir ve istediğiniz renge boyayabilirsiniz. Örnek duygular; öfke, mutluluk, şaşkınlık, korku, üzüntü, tikslenme vb.

Çalışma Yaprağı 2

Her Duygunun Bir Anlamı Var!

OLAY-1

Küçük çocuk sokakta yürürken arkasından bir arabanın korna sesini duydu ve korkarak aniden kaldırıma çıktı.

SORULAR

- 1- Neden ve ne zamanlar korkarız?
- 2- Korku duygusunun canlılara faydası ne olabilir?

OLAY-2

En yakın arkadaşın kedisini kaybettiği için çok üzgün ve ağlıyor. Onun ağladığını görünce yanına gittin ve onu teselli ettin. Birlikte kedisini aramaya başladınız.

SORULAR

- 1- Neden ve ne zaman üzülürüz?
- 2- Üzüntü duygusunun bize faydası ne olabilir?
- 3- Üzüntü duygusu bize ne anlatmaya çalışıyor olabilir?

OLAY-3

Ormanda yürürken etrafta dolaşan sincapları görünce çok şaşırdın. Hemen yuvalarını da bulmak için etrafı araştırmaya başladın. Yuvayı ararken daha önce hiç görmediğin bir çiçekle karşılaştın.

SORULAR

- 1- Eğer ormanda şaşırmasaydın neler olurdu?
- 2- Şaşırma duygusunu ne zaman, nasıl hissederiz?

OLAY-4

Ablanla parkta dolaşırken simit kokuları aldınız ve canınız simit çekti. Simitçinin yanına gidince, simitleri koyduğu sepetin çok kirli olduğunu ve üzerinde sineklerin dolaştığını gördünüz. Buradaki simitlerden çok tiksindiniz ve simit almaktan vazgeçtiniz.

SORULAR

- 1- Sen ve ablan eğer kirli sepetteki simitlerden tiksinseneydiniz ne olurdu?
- 2- Tikslenme duygusunun yaşamımızda nasıl bir görevi olabilir?

OLAY-5

Ayşe, bisikletini bahçelerinin güvenli olduğunu düşünerek hep bahçede bırakıyordu. Ama bir gün, tanımadığı insanların izinsiz olarak kendi bisikletini kullandığını fark etti. Ayşe buna çok öfkeleni ve bundan sonra bisikletinin izinsiz kullanımını engellemek için önlem almaya karar verdi.

SORULAR

- 1- Ayşe neden öfkelenmiş olabilir?
- 2- Öfke duygusu bize ne anlatmaya çalışıyor?

OLAY-6

Ahmet, bir spor yarışmasından madalya kazandı ve çok mutlu oldu. Sevincini paylaşmak için arkadaşlarına bir davet verdi. Kazandığı dereceyi kaybetmek istemediğinden çalışmalarını daha da artırdı.

SORULAR

- 1- Neden ve ne zaman mutlu oluruz?
- 2- Mutluluk duygusu dile gelse bize neler söylerdi?

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

Açıklama:

Etkinlik sürecinde öğrencilerin her duygunun hissedilebilir olduğunu fark etmelerine katkı sağlamak amacıyla uygulayıcı tarafından duyguların anlam ve önemine ilişkin bilgiler aşağıdaki notlardan yararlanılarak sunulabilir.

Duygular genel olarak kişinin davranışları ve düşüncelerinin değişmesinde kritik bir rol oynamaktadır. Duyguların en temel işlevlerine bakıldığında duygunun kişinin uyum sağlamasını kolaylaştırmak, karmaşık durumlarda bile organizmanın en hızlı şekilde harekete geçebilmesi için bilgiyi hızlıca işlemek, kişiyi korumak için hızlı ve otomatik olarak durumlara değer biçmek gibi farklı pek çok önemli işlevi olduğu görülmektedir. Bununla birlikte duygu özünde, hayatta kalmamıza ve gelişmemize yardımcı olmak için geliştirilen doğuştan gelen ve uyarlanabilen bir sistemdir.

Duygular önemli durumlarda ihtiyaçlarımızı karşılamaya yönelik önlem almak için bizi hazırlar ve yönlendirir. Kişiyi hangi ihtiyaçlarının karşılandığı veya karşılanmadığına dair bilgilendirirler çünkü duygular aynı zamanda ihtiyaçlarla ilişkilidir. Üzüntü ve öfke gibi hoş olarak deneyimlenmeyen duygular bile kişiye bir mesaj ve bildirim vererek yardımcı olmaktadır. Bu nedenle duygular insanlara önemli bir ihtiyaç, değer veya hedefin geliştirilebileceği veya zarar görebileceği konusunda bilgi sağladığından yaşamda önemli bir rol oynamaktadır (Greenberg, 2012).

Etkinlik sürecinde öğrencilerin somutlaştırmasına ve anlamasına yardımcı olmak adına aşağıdaki örnekler gibi duygulara özel açıklamalar yapılabilir.

Korku: Korku, tehlikelere karşı kendimizi savunmamızı ya da tehlikelerden kaçmamızı sağlar. Korku sayesinde tehlikeli durumları çok erken fark eder, onlar için önlem alıp hayatta kalmaya çalışırız. Her an tetikte olur, çevreyi daha iyi gözlemleriz.

Üzüntü: Üzüntü duygusu, zor durumda olduğumuzu ve yardıma ihtiyacımız olduğunu hem bizim hem de çevremizdekilerin anlamasına yardımcı olur. Sahip olduğumuz, olmak istediğimiz şeyleri fark etmemizi, ihtiyaçlarımızı daha iyi anlamamızı sağlar.

Şaşırma: Şaşırma duygusu, bizleri çevremizi keşfetmeye yöneltir. Merak duygumuzu tetikler.

Tiksinme: Tiksinme duygusu vücudumuza zararlı olabilecek maddeleri vücudumuza almamızı engeller. Kirli olan şeylerden kaçınmamıza, kendimizi temizlememize yardım eder. Bu şekilde bizi zehirlenme, hastalık, mikrop vb. şeylerden koruyarak hayatta kalmamızı sağlar.

Öfke: Öfke duygusu kendimizi savunmamıza, haklarımızı korumamıza, kendimize sınırlar çizmemize yarar. Böylece kendimizi ve haklarımızı koruyarak hayatta kalmaya çalışırız.

Mutluluk: Yakın olma, diğer insanlarla bağ kurma, paylaşma davranışlarını tetikler.

KAYNAK:

Greenberg, L. S. (2012). Duygu odaklı terapi. İstanbul: Psikoterapi Enstitüsü.

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

DUYGUSAL HAVA DURUMU

Gelişim Alanı	Sosyal duygusal
Yeterlik Alanı	Duyguları anlama ve yönetme
Kazanım/Hafta	Her duyguyu hissetmenin doğal olduğunu fark eder./5. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Çalışma Yaprağı-3
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1, Çalışma Yaprağı-2 ve Çalışma Yaprağı-3 sınıf mevcudunun dörtte biri kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> Sınıfa öğrencilerin fark edebileceği şekilde gülümseyerek ve mutlu şekilde girilir. Daha sonra aşağıdaki açıklama yapılır: "Bugün o kadar mutluyum ki o yüzden bu kadar gülümsüyorum. Hadi hepiniz ayağa kalkın. Sizinle güzel bir etkinlik yapacağız. Şimdi gözlerinizi kapayın ve bir ağaç olduğunuzu hayal edin. Kollarınızı açarak bir ağaç gibi form oluşturun. Kocaman dallarıyla, özgür bir ağaçsınız. Acaba aramızda hangi ağaçlar var?" Birkaç öğrencinin omuzlarına dokunulur ve omzuna dokunulan öğrencinin hangi ağaç olduğunu söylemesi istenir. Daha sonra sırasıyla aşağıdaki yönergeler verilir: "Hafif bir rüzgâr esiyor, dallarınız sallanıyor, sıcacık güneş meyvelerinizi olgunlaştırıyor, dalınızda kurulan salıncakta çocuklar sallanıyor. Nasıl hissedersiniz? Bedeninize ifade edin." "Bir fırtına çıktı, en sevdiğiniz dalınız kırıldı. Nasıl hissedersiniz? Bedeninize ifade edin." "Elinde baltasıyla gelen bir ormancı görüyorsunuz. Sanırım size zarar verecek. Nasıl hissedersiniz? Bedeninize ifade edin." Öğrencilere teşekkür edilerek yerlerine oturmaları söylenir ve aşağıdaki açıklama yapılır: "Ağaçlar değişik durumlarda ne kadar farklı şeyler hissetti. Tüm bu hissettiği şeylere duygu diyoruz. Duygu; bir olay, kişi ya da nesnenin insanın iç dünyasında ve bedeninde uyandırdığı izlenim ve tepkilerdir. Yaşanan olaya, olayın yaşandığı duruma ve kişilere göre duygular çeşitlenebilir. Başlıca temel duyguları mutluluk, üzüntü,

Süreç (Uygulama Basamakları):

korku, öfke, tikslenme olarak sıralayabiliriz.

Çocuklar; mutlu, üzgün, korkan bir ağaç gördük. Sizce bu ağaç başka hangi duyguları yaşayabilirdi? Hadi hikâyemizde görelim."

6. Gruplara ayırma yöntemlerinden biri kullanılarak öğrenciler dörder kişilik gruplara ayrılır. Daha sonra her bir gruba birer adet Çalışma Yaprağı-1, Çalışma Yaprağı-2 ve Çalışma Yaprağı-3 dağıtılır ve öğrencilere aşağıdaki açıklama yapılır:

"Sevgili çocuklar, şimdi sizlere hikâyemizi okuyacağım. Daha sonra sizlerden Çalışma Yaprağı-2'de yer alan boşlukları, Çalışma Yaprağı-3'te yer alan duyguları kullanarak doldurmanızı istiyorum. Eğer hikâyeyi tekrar okumak isterseniz Çalışma Yaprağı-1'den okuyabilirsiniz."

7. Tüm gruplar, çalışmalarını tamamladıktan sonra grup sözcülerinin çalışmalarını paylaşımları istenir. Eksik ya da yanlış noktalar varsa uygulayıcı tarafından düzeltilir.

8. Paylaşımlardan sonra aşağıdaki tartışma soruları öğrencilere yöneltilir:

- Ağacın yaşadığı duygulara benzer şeyler sizler de yaşıyor musunuz?
- "Bu duyguyu yaşamak doğru değil." diyerek hissettiklerinizi paylaşmaktan çekindiğiniz oluyor mu?
- Duyguları iyi (olumlu), kötü (olumsuz) diye sınıflandırmak hakkında neler düşünüyorsunuz?
- En son hangi duyguyu daha yoğun hissettiniz? Örnek verebilir misiniz?

9. Aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

"Ben sınıfa girdiğimde çok mutluydum o nedenle o kadar gülümsüyordum çünkü uzun zamandır beklediğim güzel bir haber aldım. Başımıza gelen olaylara göre yaşadığımız duygular çeşitlenir. Olaylar, durumlar ve olayları yorumlayışımıza göre farklı duygular hissetmemiz doğaldır. O nedenle iyi duygu, kötü duygu diye sınıflandırmak uygun değildir. Her duyguyu yerine ve zamanına göre hissedebilmek çok değerlidir. Duygular da bulutlar gibi geçer. Bazen hızlı, bazen yavaş geçer, yanlış duygu yoktur. Unutmayın ki durup düşünmek, hissettiğiniz duyguyu tanımlamak ve tüm duyguları kucaklamak çok değerlidir. Bir zamanlar hava durumunu sunan bir spiker kapanışta şöyle derdi: 'Havalar nasıl olursa olsun, sizin havanız iyi olsun.' Duygusal hava durumunuz iyice olsun."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

-

Uygulayıcıya Not:

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Akran eşleşmesi yapılarak sosyal çevre düzenlenebilir.
2. Çalışma Yaprağı-1'de yer alan hikâyenin okunması sırasında müzik, bedensel hareketler eklenerek etkinlik çeşitlendirilebilir.
3. Çalışma Yaprağı-1 birden fazla kez okunabilir.
4. Bedensel hareketleri içeren yönergelerde öğretmen desteği sunulabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Ümmühan PEKBÜYÜK

Çalışma Yaprağı 1

BİR AĞACIN DUYGUSAL HAVA DURUMU

Bulut ve ağaç güzel bir arkadaşlık kurmuşlar, sohbetle koyulmuşlar.

Ağaç: "Kardeşlerle de aramız iyi ama bazen daha farklı hissedebiliyorum. İyi mi kötü mü bilemiyorum. Bu hislerimin adı ne onu da bilmiyorum."

Bulut: "Anlat bakalım birlikte düşünelim." dedi.

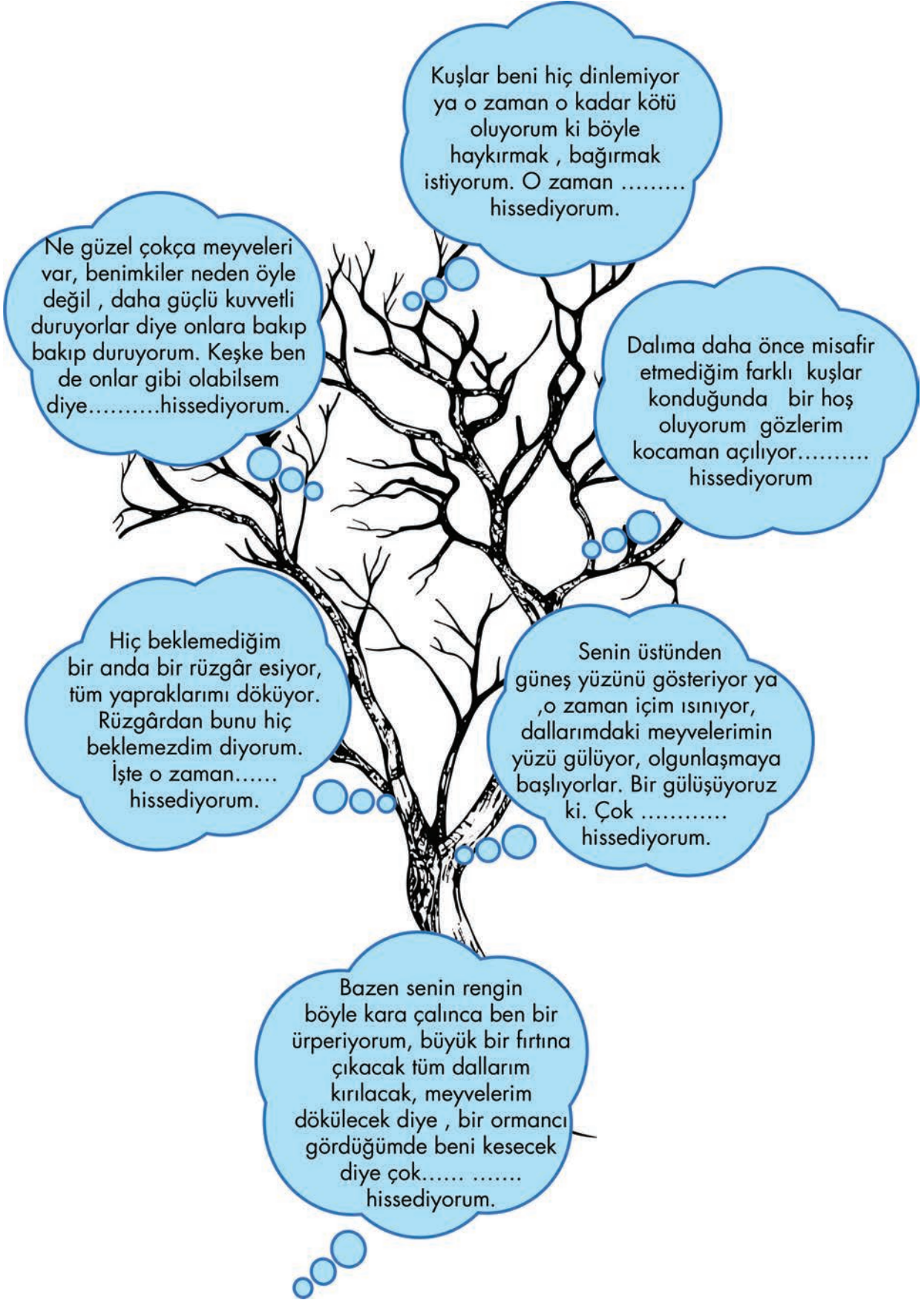
Ağaç: "Hani böyle senin üstünden güneş yüzünü gösteriyor ya o zaman içim ısınıyor, dallarımdaki meyvelerimin yüzü gülüyor, olgunlaşmaya başlıyorlar. Bir gülüşüyoruz ki sorma ama bazen senin rengin böyle karaya çalınca ben bir ürperiyorum, büyük bir fırtına çıkacak tüm dallarım kırılacak, meyvelerim dökülecek diye çok Ne bileyim, aynı şey bir ormancı gördüğümde de oluyor. Beni kesecek diye çok....? Bir şey hissediyorum ama ne?"

Bulut: "Ne var bunda ağaç kardeş? Benim havam gibi seninki de değişiyor işte diyerek gülmüş. Bizde parçalı bulutlu, güneşli, rüzgârlı, kar, boran sende ise çeşit çeşit duygular... Ne güzel işte.

Ağaç: "Sadece bunlar değil ki. Bir zaman geliyor başka ağaçlara özeniyorum. Ne güzel çokça meyveleri var, benimkiler neden öyle değil, daha güçlü kuvvetli duruyorlar diye onlara bakıp bakıp duruyorum. Keşke ben de onlar gibi olabilsem diyorum. İçim bir tuhaf oluyor. Bir şey hissediyorum ama ne? Bir zaman geliyor hiç beklemediğim bir anda bir rüzgâr esiyor, tüm yapraklarımı döküyor. Rüzgârdan bunu hiç beklemezdim diyorum. İşte o zaman da bir şey hissediyorum ama ne? Bazen de 'Aaa kuşlar gidin ne olur başka dala, başım fena ağrıyor.' diyorum. Ama kuşlar beni hiç dinlemiyor ya, o zaman o kadar kötü oluyorum ki böyle haykırmak istiyorum. Bir şey hissediyorum ama ne? Bazen de dalıma o kadar başka kuşlar konuyor ki daha önce hiç misafir etmediğim, birbirinden güzel, öyle güzel şakıyorlar ki o zaman da bir hoş oluyorum gözlerim kocaman açılıyor. İşte nasıl desem bir şey hissediyorum ama ne? Tüm bunları hissetmem normal mi, bu hissettiklerim ne sence?"

Bulut: "Eeee bunlar senin duygu hava durumun işte. Tüm bunlara duygu deniyor. İyi mi kötü mü diye soruyorsun ya. Bence iyi duygu, kötü duygu yoktur. Tüm duygular özeldir, tüm duyguları yaşamak gayet doğaldır. Düşünsene benim hava durumum hep yağışlı olsa ya da hep güneşli olsa nasıl olurdu? Hem düşünsene sadece tek bir duygu yaşasan ne kadar sıkıcı olurdu. Değil mi? Siz ne düşünüyorsunuz bilge çocuk dostlarımız. Hadi bize yol gösterin. Bu duyguları birlikte tanımlayalım."

Çalışma Yaprağı 2



Çalışma Yaprağı 3

ÖFKE

MUTLULUK

KISKANÇLIK



ŞAŞKINLIK

KORKU

**HAYAL
KIRIKLIĞI**

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

BÜYÜTEÇLE BAKIYORUM

Gelişim Alanı	Kariyer
Yeterlik Alanı	Kariyer Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Sanatsal ve sportif etkinliklerde başarabildiklerini ayırt eder./6. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Büyüteç 2. Çalışma Yaprağı-1 3. Çalışma Yaprağı -2 4. Çalışma Yaprağı -3 5. Makas 6. Yapıştırıcı 7. Kalem
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Yaprağı-1, 2 ve 3 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretmen elinde büyüteçle sınıfa girer. Büyütecin ne işe yaradığını öğrencilere sorar, yanıtlar alındıktan sonra "Nesneleri olduğundan büyük göstermeye yarar, küçük nesneleri büyüterek daha iyi görmemizi sağlar, araştırmak için kullandığımız bu nesneyi bugün kendi içimize bakmak için kullanacağız. (Bir nesneyle örnek vererek anlatır.) Kendimizi inceleyeceğiz. Başarılı olduğumuz şeylerin neler olduğunu birlikte bulmaya çalışacağız. Sanatsal ve sportif faaliyetlerin hangisinde kendinizi başarılı hissediyorsunuz? Bunları araştıracağız." açıklaması yapılır. 2. Öğretmen tarafından öğrencilere aşağıdaki yönerge verilir: "Önce bir oyunla başlayalım. Akıldan bir sportif ve sanatsal faaliyet geçireceğim. Size 3 tane ipucu vereceğim. Siz de bunu bulmaya çalışacaksınız." Örnek: 1. İpucu: Raket/top/saha (Doğru cevap: Tenis) 2. İpucu: Eldiven/dövüş/ring (Doğru cevap: Boks) 3. İpucu: Sahne/seyirci/rol (Doğru cevap: Tiyatro) 3. Çalışma Yaprağı-1 ve Çalışma Yaprağı-2 öğrencilere dağıtılır. Çalışma yapraklarını incelemeleri için zaman verir. Çok çeşitli sanatsal ve sportif faaliyetlerin olduğunu fark ettiklerinden emin olduktan sonra öğrencilere; "Birçok sanatsal ve sportif faaliyet var. Bazen tercihleri oluşturmak güç olabilir fakat kişiler kendi ilgi, yetenek ve becerileri doğrultusunda seçimler yaptıklarında, o alanda başarılı olmaları kaçınılmazdır. Bununla birlikte her faaliyetin kendine has koşulları vardır. Kimi takım oyunu, kimi bireysel performans isteyen oyunlar, faaliyetler olmakla birlikte iş birliği, rekabet, dikkat, kontrol, esneklik, çeviklik, yaratıcılık vb. özelliklere sahip olmayı, bu özellikleri geliştirmeyi gerektirir. Örneğin kısa mesafe koştuğunda bile yorulan,

Süreç (Uygulama Basamakları):

hareket etmeyi sevmeyen birinin atletizm sporunda başarılı olması çok mümkün değildir.” şeklinde açıklama yapılır.

4. Daha sonra aşağıdaki yönerge verilir:

“Şimdi ellerinizde bir büyüteç hayal edin ve araştırmaya başlayın. Yanınızdaki arkadaşınızla birlikte Çalışma Yaprağı-1 ve Çalışma Yaprağı-2’yi inceleyin. Kendi özelliklerinizi gözden geçirdiğinizde hangi sanatsal ve sportif faaliyette başarılı olduğunuzu düşünüyorsunuz?”

5. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra Çalışma Yaprağı-3 dağıtılır. Çalışma Yaprağı-1 ve 2’deki sanatsal ve sportif faaliyetlerden başarabildiklerini kesmeleri ve Çalışma Yaprağı-3’e yapıştırmaları istenir. Çalışma yaprağının altındaki boşluklu cümleleri tamamlamaları beklenir.

6. Oluşturduğu etkinlikleri paylaşmak isteyen öğrencilere söz hakkı verilir. Yanıtlar dinlendikten sonra aşağıdaki tartışma sorularını yöneltilir:

- *Birçok sanatsal ve sportif faaliyet arasından başarabildiklerinizi nasıl ayırt edebildiniz?*
- *Arkadaşlarınızın paylaşımlarında neler fark ettiniz?*
- *Herkesin benzer/farklı sanatsal ve sportif faaliyette başarılı olduğunu düşünmesi için neler söylersiniz?*
- *Daha önce deneyimlemediğiniz ama başarılı olacağınızı düşündüğünüz faaliyetler oldu mu? Olduysa ne/nelerdir?*

7. *“Sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarılı insanların çoğu kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bu faaliyetleri seçmişlerdir. Seçtikleri faaliyeti çok sevmiş ve o alanda iyi olmak için çaba göstermişlerdir. Antrenmanları, egzersizleri zorluk olarak görmezler. Kimi zaman bu faaliyetleri yaparken vaktin nasıl geçtiğini bile anlamazlar. Herkesin başarabildiği faaliyetler farklı olabilmekte birlikte henüz deneyimlemediği, deneyimlediğinde başarılı olabileceği faaliyetler de vardır. Kim bilir? Eve gittiğinizde ailecek bugünkü etkinliği tartışmaya ne dersiniz? Sanatta ve sporda başarılı kişileri, neden başarılı olduklarını, sizin ve aile bireylerinizin başarabildiği faaliyetleri konuşmaya ve üzerine düşünmeye ne dersiniz?”* diyerek etkinlik sonlandırılır.

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrenciler anne ve babalarıyla sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarılı olmak üzerine konuşabilirler. Not alıp aldıkları notları sonraki haftalarda sınıfta paylaşabilirler.
2. Öğrenciler ve sportif faaliyetlerde başarılı insanları araştırıp, röportajlarını okuyup ortak özellikleri tespit edebilirler. Bu özellikleri not alıp sınıf panosuna asabilirler.

Uygulayıcıya Not:

1. Etkinliklerin tüm basamakları bittikten sonra zaman kalırsa öğrenciler dörtlü gruplara ayrılabilir. Bir sportif ve sanatsal faaliyeti örnekteki gibi üç ipucu hazırlayarak belirleme görevi öğrencilere verilebilir. Sonra grupların ipuçları, diğer gruplara okunur ve tahmin edilmeye çalışılabilir.
2. Tartışma sorularında olabildiğince öğrencilere söz hakkı vermeye özen gösterilmelidir.
3. Grup etkinliklerinde aralarda dolaşmak ve gerektiğinde tamamlayıcı olmak önemlidir.
4. Sonraki hafta etkinliğine başlamadan önce aile ödevlendirmesinin üstünden geçilmeli, neler konuştukları sorulmalıdır.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

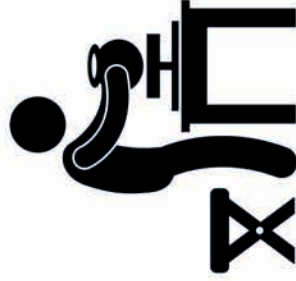
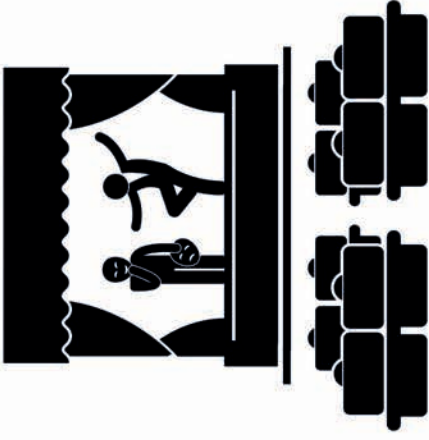
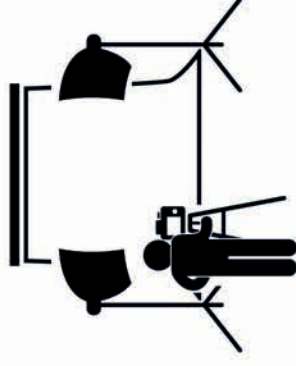
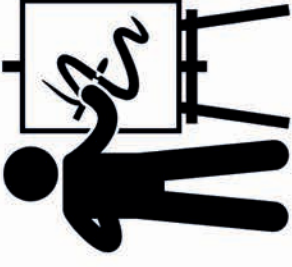
1. Uygulayıcının etkinliğe girişteki oyunda kullandığı sözcüklerin görselleri hazırlanabilir ve hatırlatıcı olarak öğrencilere söylenen sözcüklerin görselleri de eş zamanlı tahtaya yapıştırılabilir.
2. Çalışma yapraklarındaki yazıların puntosu büyütülerek, kontrast bir zemin üzerine yapıştırılarak ya da dokunsal özellikler eklenerek görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
3. Kesme ve yapıştırma sürecinde gereksinimi olan öğrencilere fiziksel yardım sunulabilir ve kesme-yapıştırma araçları tutma/kavrama özelliklerinin artırılması için uyarlanabilir.
4. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin sürece katılımları desteklenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Ümmühan PEKBÜYÜK

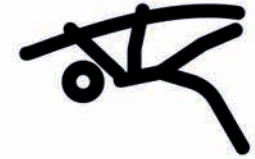
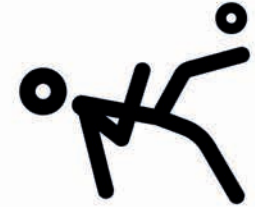
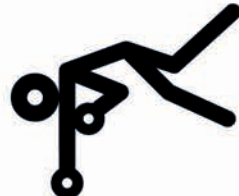
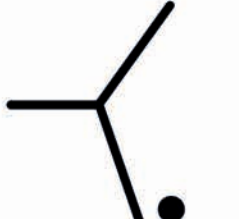
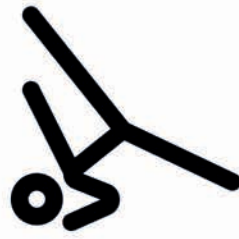
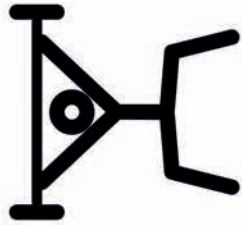
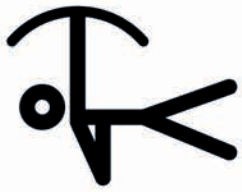
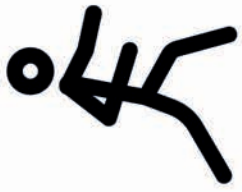
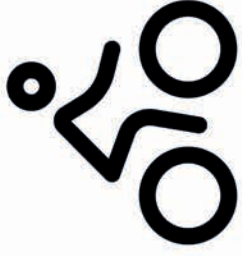
Çalışma Yaprağı 1

(Sanatsal faaliyetler)



Çalışma Yaprağı 2

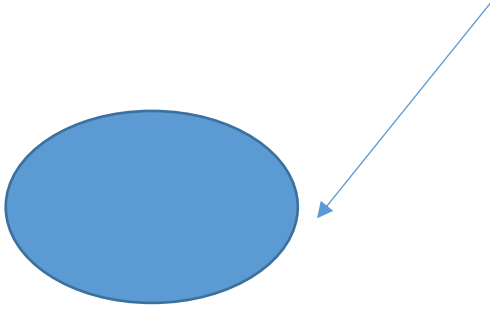
(Sportif faaliyetler)



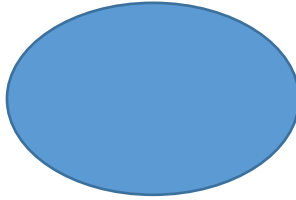
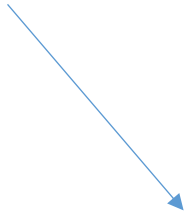
Çalışma Yaprağı 3



Çalışma Yaprağı-1 ve 2'deki sanatsal ve sportif faaliyetlerden hangilerinde başarılı olduğunı düşündüğünü kesip buraya yapıştır ve cümlelerdeki boşlukları tamamla lütfen. 😊



- *Çünkü bu spor/sanatsal faaliyet içinözelliklere sahibim.
- * Bu sporu/sanatsal faaliyeti yaparken.....hissediyorum.
- *Yaptıkça.....daha.....inaniyorum.



- *Çünkü bu spor/ sanatsal faaliyet içinözelliklere sahibim.
- * Bu sporu/ sanatsal faaliyeti yaparken.....hissediyorum.
- *Yaptıkça.....daha.....inaniyorum.

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

KALBİNİ DİNLE, DUR DE!

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişisel Güvenliği Sağlama
Kazanım/Hafta	Akran baskısıyla baş etmede uygun yolları kullanır./7. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Çalışma Yaprağı-3 4. Kutu
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 etkileşimli tahtaya yansıtılır. 2. Çalışma Yaprağı-2 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 3. Çalışma Yaprağı-3'teki olaylar sınıftaki öğrenci sayısının yarısı kadar çoğaltılır ve kesilerek kutu içerisine konur.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki yönerge verilerek etkinlik başlatılır: "Merhaba çocuklar, bugün sizlerle akran baskısıyla nasıl baş edeceğimizi öğreneceğiz. Öncelikle akran nedir? (Gönüllü olan öğrencilerden cevap alınır ve sonra tanım yapılır.) Bireyle aynı yaş döneminde bulunan kişilere akran diyoruz. Akran baskısı ise bireyin kendi isteği dışında, kendi yaşlıları tarafından belli bir şekilde davranmaya zorlanmasıdır." 2. Uygulayıcı tarafından Çalışma Yaprağı-1'de bulunan örnek olay okunur. 3. Öğrencilere aşağıdaki sorular sorulur. • Bu hikâyede anlatılan kötü davranışlar nelerdir? • Boncuk nasıl hissetmiştir? • Boncuk bu durum karşısında neler yapabilir? 4. Gönüllü birkaç öğrenciden cevap alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır: "Çocuklar bu hikâyede arkadaşları, Boncuk'u istemediği davranışları yapmaya zorluyorlar. Etkinliğin başında da dediğim gibi arkadaşlarımızın bizi istemediğimiz davranışı yapmaya zorlanması durumuna akran baskısı diyoruz. Peki, bu durumda ne yapacağız? Gelin hep birlikte öğrenelim. Öncelikle bizden bir şey yapmamız istendiğinde kalbimize soracağız. Kalbimizin cevabı korku, gerginlik, üzüntü, karın ağrısı ya da endişe ise hayır diyebilmeli ve oradan ayrılmalıyız." 5. Çalışma Yaprağı-2 öğrencilere dağıtılır.

Süreç (Uygulama Basamakları):

6. Aşağıdaki açıklama yapılarak devam edilir:

“Çocuklar size dağıttığım çalışmayaprağında akran baskısı ile karşılaştığımızda uygulayabileceğimiz çözüm önerileri var. Bunları incelemenizi istiyorum.”

7. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-2’yi incelemeleri için yeterli süre verilir.

8. Gruba ayırma yöntemlerinden biri kullanılarak öğrenciler ikiye bölünebilir.

9. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak devam edilir:

“Çocuklar, görmüş olduğunuz bu kutu içerisinde grubunuzla birlikte olay kartını çekeceksiniz. Her grubun dağıttığım Çalışma Yaprağı-2’deki çözümlerinden yola çıkarak diyalog oluşturmasını istiyorum. Daha sonra sırayla her grubun tahtanın önüne gelmesini ve bu olayları canlandırmasını istiyorum.”

10. Tartışma soruları ile sürece devam edilir:

- Sizlerin de yaşadığı buna benzer durumlar oldu mu? Nasıl bir yol izlediniz?
- Akran baskısıyla baş edebilmek neden önemlidir?
- Akran baskısıyla baş ederken uygun yollar seçmememiz nelere sebep olabilir?

11. Aşağıdaki açıklama ile süreç sonlandırılır:

“Çocuklar, bugün sizlerle akran baskısıyla karşı karşıya kaldığımızda neler yapabileceğimizi öğrendik. Birisi gelip bizden bir şey yapmamızı istediğinde önce kalbimize soruyoruz. Kalbimizin cevabı korku, gerginlik, üzüntü, karın ağrısı ya da endişe ise istenen o davranışı yapamayacağımızı söylüyoruz ve bugünkü öğrendiğimiz çözüm önerilerini uyguluyoruz.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Akran baskısı konulu hikâye yazmaları veya resim çizmeleri istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Sınıfta etkileşimli tahta yoksa Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılıp öğrencilere dağıtılabilir.

2. Uygulayıcı sınıfının ve öğrencilerinin özelliklerine göre Çalışma Yaprağı-3’e yeni olay ekleyebilir/değiştirebilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma Yaprağı-2 ve 3 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya yazıların puntosu büyütülerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.

2. Canlandırma yapılırken öğrencilere çeşitli ipuçları sunulabilir.

3. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Aysel KAYMAZ

Çalışma Yaprağı 1

Merhaba benim adım Boncuk. 4. sınıfa gidiyorum. 10 yaşındayım. Kitap okumayı, yüzmeyi, okulumu ve arkadaşlarımı çok seviyorum. Ama son zamanlarda mutsuzum. Biraz da tedirginim. Sınıftaki birkaç arkadaşım beni istemediğim şeyler yapmaya zorluyor. Hatta bir hafta önce okuldan onlarla kaçmam için beni zorladılar. Ben de korku ve endişe hissettim, gelemeceğimi söyledim. Ayrıca bu davranışın yanlış olduğunu ve onların da yapmaması gerektiğini söyledim. Ama onlar benim korkak olduğumu söylediler. Artık bana korkak diye sesleniyorlar. Bu durum beni çok üzüyor.



Çalışma Yaprağı 2

Birisi senden yapmak istemediğin bir Şey mi istedi?

- Hayır diyebilirsin.
- Neden yapmak istemediğini açıklayarak bunu yapmak istemediğini soyleyebilirsin.
- Ya da o anda bulunduğun ortamdaki uzaklaşmayı deneyebilirsin.
- Akran baskısı ile karşılaştığında ve baş etme yöntemleri yetersiz kaldığında mutlaka öğretmeninden, anne ve babandan ya da güvendiğin birinden yardım istemelisin.

Çalışma Yaprağı 3

Arkadaşım okuldan kaçmamı istedi.	Annem tost almam için para verdi. Arkadaşım abur cubur almam için zorladı.	Okul çıkışı kavgaya katılmamı istediler.
Dışarıda oyun oynarken arkadaşlarım eve geç gitmemi söyledi.	Ödevlerimi yaparken arkadaşım mesaj attı. Ödevlerimi yaptığım için cevap veremedim. Cevap vermediğim için arkadaşım "Mesajıma cevap vermezsen bir daha seninle konuşamam." dedi.	Sınavımızın olduğu gün arkadaşım sınavına çalışmadığını söyleyerek ona kopya vermemi istedi.
Derste anlamadığım konuyu sorduktan sonra arkadaşlarım benimle alay etti.	Ailemin sakıncalı bulunduğu için oynamamı istemediği bilgisayar oyunu vardı. Geçen gün sınıf arkadaşım benden bu oyunu indirip akşamları oynamamı istedi.	Arkadaşım "Okul çıkışı internet kafeye gidelim mi?" dedi.
Teneffüste arkadaşlarımla kantine gitmiştik. Sırada beklerken arkadaşım "Bana da çikolata alır mısın? Almazsan seni oyuna almam." dedi.	Dersteyken arkadaşım sürekli ders dışı konuşmaya beni zorluyor.	Okul çıkışı arkadaşlarım bir yere gideceklerdi, ailemin haberi yoktu. Bana da "Hadi, sen de gel." dediler.

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

KAR TANELERİ

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Benlik Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Kendisinin özel olduğunu fark eder./8. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Projeksiyon 4. Makas 5. Yapıştırıcı
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Yaprağı-1 etkinlik öncesinde incelenir ve kaynaklar internetten araştırılır. Yaprak tahtaya yansıtılacak şekilde hazırlanır. 2. Çalışma Yaprağı-2 sınıf mevcudu kadar çoğaltılır. 3. Öğrencilerden kar taneleri hakkında araştırma yapmaları ve bir kar tanesi resmi bulup etkinlik için yanlarında getirmeleri istenir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik başlatılır: <i>"Merhaba çocuklar, bugün sizlerle kendimizi keşfe yönelik bir yolculuğa çıkacağız. Ancak kendimizi keşfe çıkmadan sizlerle karların dünyasına yolculuk etmek istiyorum. Sizlerden kar taneleri hakkında araştırma yapmanızı istemişim. Bakalım neler buldunuz."</i> 2. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alınır ve tahtaya not edilir. 3. Öğrenci paylaşımlarından sonra uygulayıcı tarafından Çalışma Yaprağı-1 tahtaya yansıtılarak aşağıdaki soru sınıfa yöneltilir: <ul style="list-style-type: none"> • Peki, çocuklar tahtadaki resimler ne olabilir? • Sizlerin etkinlik için getirdiğiniz resimlere benzer olanlar var mı? 4. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama uygulayıcı tarafından öğrencilerle paylaşılır: <i>"Çocuklar, hepimize teşekkür ederim. Sizlerin de belirttiklerine benzer olarak tahtada pek çok çeşitte kar tanesi resmi görüyorsunuz. Sizlerin yaptığı araştırmalarda da buna benzer resimlere rastlamış olabilirsiniz. Belki getirdiğiniz resimlerden bazılarını tahtada görebilirsiniz. Tahtadaki ilk resim, çok eskiden, 1864 yılında resmedilmeye çalışılmış ilk kar taneleri resimlerinden. Sonraki görselde ise daha güncel daha çeşitli ve renkli resimler görüyoruz. Peki, bu resimlere neden bakıyor, kar tanelerini neden konuşuyoruz? Çünkü çocuklar, kar taneleri bize bizi anlatacak bir mesaj taşıyorlar. Çocuklar toprağa düşen hiçbir kar tanesi diğeri ile aynı değil, hepsi farklı hepsi kendine özel. Evet, çocuklar kışın koşuşturup kar topu yaptığınız, üzerinde kaydığımız, kardan adam için yığdığımız</i>

Süreç (Uygulama Basamakları):

kar taneleri aslında hepsi biricik yani hepsi kendine özel ve farklılar. Şimdi bu kar taneleri sizlere büyük bir mesaj iletiyorlar. Aslında biz insanlar da tıpkı kar taneleri gibi özeldir çünkü bizden başka bir tane daha yok.”

5. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-2 dağıtılır ve aşağıdaki açıklama yapılır:

“Çocuklar şimdi sizlerden getirdiğiniz kar taneleri resimlerini çevrelerinden kesmenizi ve sizlere dağıttığım çalışma yaprağının ortasına yapıştırmanızı istiyorum. Ama dikkat edin ortada resim olsun çevresinde ise sizlerin bir şeyler yazması için alan kalsın. Evet, kesme ve yapıştırma işlemi yaptıktan sonra ise asıl etkinliğimiz başlıyor. Sizlerden bu kar tanesinin sizlere verdiği mesajı düşünmenizi, sizi özel kılan, size has özelliklerinizi bulmanızı ve kar tanesinin çevresine yazmanızı istiyorum. Bu özellikler size dair her şey olabilir. Bazı özelliklerinizi diğerleri ile paylaşıyor olabilirsiniz hatta ikiziniz, üçüzünüz de olabilir ama unutmayın sahip olduğunuz tüm özelliklerinizle sizin gibi düşünen, hisseden, davranan ve yaşayan bir kişi daha yok.”

6. Öğrencilerin çalışmaları tamamlandığında gönüllü öğrencilerden kendi kar tanelerini sınıf ile paylaşmaları istenir.

7. Öğrenci paylaşımlarından sonra aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilir:

- Bu etkinlikte size özel olduğunu fark ettiğiniz neler oldu?
- Kendinizle ilgili nelerin farkına vardınız?
- Özel olmak, özel olduğunu fark etmek size nasıl hissettirdi?

8. Aşağıdaki açıklama ile süreç sonlandırılır:

“Çocuklar bugün sizlerle kar tanelerini keşfettik ve onların bize verdiği mesajı duymaya çalıştık. Nasıl ki toprağa düşen her bir kar tanesi tek biricik ve özelse, dünyada var olan her bir insanın, sizlerin her birinizin çok özel olduğunu fark ettik. Bazı özelliklerimizle diğer insanlara benzeyebilir, ortak yönler bulabiliriz ama ne kadar benzer veya ortak da olsa biz tüm özelliklerimizle, duygularımız, düşüncelerimiz, davranışlarımız ve yaşantılarımızla özeldir.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yaprağı-2 sınıf panosunda sergilenir.
2. Öğrencilerden bir kar tanesi olduklarını hayal ederek her birinin özel olduğuna ilişkin insanlara bir mesaj yazmaları istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Çalışma Yaprağı-1 yansıtlamadığı durumlarda renkli çıktı alınarak öğrencilere gösterilebilir.
2. Öğrencilerin resim getirmemeleri durumunda Çalışma Yaprağı-2'ye el resmini çizerek yanlarına veya içine kendilerini özel kılan özellikleri yazmaları istenebilir.
3. Öğrencilerin kendilerini özel hissettiren şeyleri bulmakta zorlanmaları durumunda uygulayıcı tarafından bu özelliklerin; yaş, cinsiyet, fiziksel özellikler, sevilen ve sevilmeyen faaliyetler, aile özellikleri, doğdukları saatler, günler, kaçınıcı çocuk oldukları, geçmişte yaşadıkları önemli olaylar, hatırladıkları anıları gibi onlarla ilgili herhangi bir şeyin olabileceği hatırlatılır.
4. Teknolojik imkân olması durumunda kar taneleri videosu gösterilebilir veya çalışma yaprağında verilen kaynaklar açılarak öğrencilere farklı kar taneleri resimleri gösterilebilir.

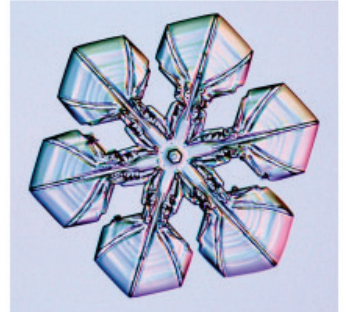
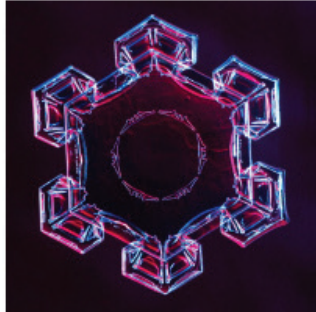
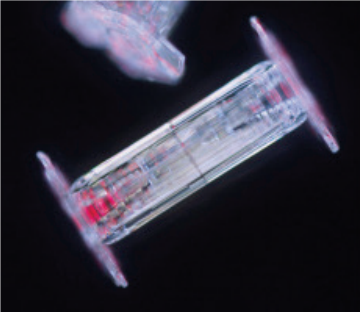
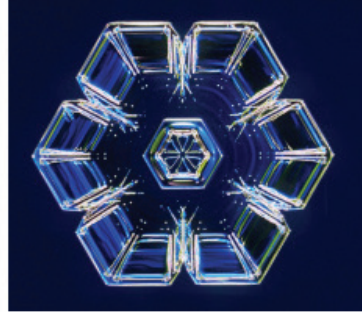
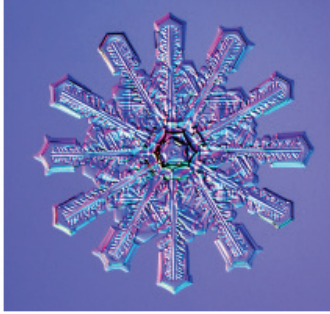
Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Tahtaya yansıtılan kar tanelerinin çıktısı alınarak gereksinimi olan öğrencilere incelemeleri için çıktı olarak verilebilir.
2. Çalışma Yaprağı-2 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak, büyütülerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.
3. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin katılımları desteklenebilir.
4. Kar tanelerini kesme ve düşüncelerini yazma sürecinde öğrencilere bireysel olarak destek olunabilir.

Etkinliği Geliştiren:

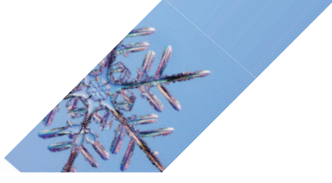
Aysel KAYMAZ, Etkinlik Düzenleme Kurulu

Çalışma Yaprağı 1



KAYNAK:

- 1) bilimgenc.tubitak.gov.tr adresi "Kar taneleri nasıl oluşur" adlı yazı.
- 2) <http://www.snowcrystals.com/>



Çalışma Yaprağı 2



Benim Kar Tanelerim

A large, empty rectangular area defined by a dashed black border, intended for drawing or writing.

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

SENİN HAKLARIN BENİM İÇİN ÖNEMLİ

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım/Hafta	Adil olmayı güçlendirmek için "hak savunuculuğu" yapar./9. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Boş kutu 3. Makas
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1'de yer alan örnek durumlar makas yardımıyla keserek katlanır ve bir kutuya karışık bir şekilde yerleştirilir. Uygulayıcı kendisi de örnek durumlar ekleyebilir. 2. Dezavantajlı bireylerin yaşadığı zorluklar ve hak savunuculuğu konusunda hazırlık yapılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Öğrencilere etkinliğin amacı açıklanır ve aşağıdaki ifade paylaşılır: <i>"Sevgili çocuklar, dünya üzerindeki bütün insanlar birbirleri ile uyum ve düzen içerisinde yaşamlarını sürdürmektedir. Bu uyum ve düzenin sağlanabilmesi için ülkelerin kendi içlerinde ve dünya genelinde bazı yasalar hazırlanır. Bu yasalara uymak her vatandaş için zorunludur. Böylelikle tüm insanlar yani sizler, aileniz, ben kısacası herkes bazı haklara sahip olarak hayatlarını mutlu şekilde devam ettirebilmektedir. Bu temel hakların bilincinde olmak kendimizi savunabilmemiz adına büyük önem taşımaktadır. Bu temel haklara ulaşmak ise ister engelli olsun, ister farklı ırktan olsun, ister farklı dilde konuşsun, ister yaşlı olsun herkes için gereklidir. Bir nedenden dolayı bu haklara ulaşamayan bireyler için çeşitli çalışmalar yapılmalıdır. İşte bu hafta etkinliğimizde hak savunuculuğu kavramı üzerinde duracağız."</i> 2. Öğrencilere "Hak savunuculuğu denince aklınıza neler geliyor? Ne tür durumlarda haklarınızdan yararlanmanız zorlaşır?" vb. sorular sorulur. Gönüllü öğrencilerin paylaşımında bulunmaları sağlanır. Bu aşamada uygulayıcı öğrencilerin daha rahat paylaşımında bulunmaları için 4. sınıf sosyal bilgiler dersine atıfta bulunarak temel haklara örnek vermelidir. Örneğin yaşama hakkı, eğitim hakkı, sağlıklı çevrede yaşama hakkı. 3. Gerekli paylaşımlar yapıldıktan ve geri dönütler alındıktan sonra sınıftan gönüllü olarak 5-8 öğrenci seçilir. Seçilen öğrenciler sınıfın görebileceği konumda durmak üzere ayağa kalkar. 4. Daha önceden makas yardımıyla kesilip bir kutuya yerleştirilen Çalışma Yaprağı-1'deki durumlardan ayaktaki öğrencilerin rastgele birer tane seçmeleri istenir.

Süreç (Uygulama Basamakları):

5. Ayaktaki öğrenciler seçtikleri durumları sesli bir şekilde sınıfa okur. İsteğe bağlı olarak öğrencilerden bu durumları yüz ifadesi olarak yansıtmaları istenebilir.
6. Uygulayıcı her bir öğrencinin ardından sınıfa şu soruları yöneltir:
 - Arkadaşınızın durumu hakkında ne hissettiniz?
 - Arkadaşınıza yardımcı olmak için neler yapılabilir?
 - Arkadaşınız hangi haklarından mahrum durumda?
 - Arkadaşınıza yardımcı olmak için kimlerden yardım isteyebiliriz?
 - Siz arkadaşınızın yerinde olsaydınız sesinizi duyurmak için neler yapardınız?
7. Gönüllü öğrencilerin yanıtları alındıktan sonra aşağıdaki tartışma soruları ile sürece devam edilir:
 - Adil olmak neden önemlidir?
 - Daha adil bireyler olmak için neler yapabiliriz?
 - Haksızlıklar karşısında hak savunuculuğu yapmak neden önemlidir?
8. Tüm paylaşımlar alındıktan sonra etkinlik şu şekilde sonlandırılır: *“Sevgili çocuklar unutmamalıyız ki tüm dünyadaki insanlar olarak birbirimizden farklı özelliklere sahibiz. Ancak bu farklılıklar bizim insan olduğumuz gerçeğini değiştirmiyor ve hepimize eşit haklara sahibiz. Bazı nedenlerden ötürü haklarına ulaşmada zorluk yaşayan insanların haklarını savunmamız gerekebilir. Bu gibi durumlara da empati kurmalı ve kendimizi onların yerine koymalıyız. Bu konuda bize sorumluluklar düşmektedir. Aynı zamanda kendi haklarımızı savunurken başka insanların haklarına saygı göstermeli ve eşit olduğumuzu unutmamalıyız. Bugün yaptığımız etkinlikte farklı durumlarda haklarından mahrum kalan insanların durumlarını gördük ve hak savunuculuğu hakkında farkındalık sağladık.”*

Kazanımın Değerlendirilmesi:

-

Uygulayıcıya Not:

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Hak savunuculuğu somut örnekler ve görseller üzerinden anlatılarak öğretmen desteği sağlanabilir.
2. Çalışma Yaprağı-2’de yer alan durumlara sınıfta özel gereksinimli öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak yer verilmelidir. Örneğin tekerlekli sandalye kullanan bir öğrenci var ise bu duruma dönük “Arkadaşınız için ne hissettiniz? ya da “Neler yapılabilir?” gibi sorulara yer verilmemelidir.

Etkinliği Geliştiren:

Ulaş Ahmet KIR

Çalışma Yaprağı 1

Tekerlekli sandalye kullanıyorum. Okula rahat gidemiyorum.

Çok yaşlı olduğum için kendimi yalnız hissediyorum.

Çok yoksulum, kalacak bir evim yok ve soğukta üşüyorum.

Suyun çok az bulunduğu bir ülkede yaşıyorum. Temiz bir çevrede yaşamak istiyorum.

Ülkemden savaş yüzünden ayrılmak zorunda kaldım. Güvende yaşamak istiyorum.

Engelim yüzünden bacaklarımı kullanamıyorum. Spor yapmak istiyorum.

Yaşadığım bölgedeki insanlardan farklı bir dil konuştuğum için arkadaş edinemiyorum. Anlaşılmak istiyorum.

Ten rengim diğerlerinden farklı olduğu için dışlanmak istemiyorum.

Yaşım 10 olmasına rağmen ailemin ekonomik durumu iyi olmadığı için çalışıyorum. Okula gitmek istiyorum.

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

HAKLARINA ULAŞMAN İÇİN YARDIMCIYIM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım/Hafta	Adil olmayı güçlendirmek için "hak savunuculuğu" yapar./10. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Büyük boy resim kâğıtları 2. Çeşitli boyalar (kuru boya, pastel boya vb.) 3. A4 kâğıtları 4. Kalem
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sınıfta sıralardan 6 adet çalışma istasyonu oluşturulur. (3 istasyon resim, 3 istasyon hikâye oluşturma olacak şekilde materyaller yerleştirilir.) 2. İstasyonlardan üçüne büyük boy resim kâğıdı ve boyalar diğer üçüne ise A4 kâğıdı ve kalemler yerleştirilir. 3. Engelli bireylerin, yaşlıların ve çocukların temel hakları kullanmada yaşadığı sorunlar ile ilgili araştırma yapılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilerle aşağıdaki ifade paylaşılarak giriş yapılır. Uygulayıcı 9. hafta etkinliği ile bağlantı kurmalıdır: <i>"Evet çocuklar, sizlerle daha önce hak savunuculuğu kavramı hakkında bir etkinlik yapmıştık ve dünya üzerindeki her insanın bu haklara ulaşması gerektiğini, bir nedenle bu haklarına ulaşamayanlar için bizlere insan olarak sorumluluklar düştüğünden bahsetmiştik. Bu hafta sizlerle hak savunuculuğu kavramının davranışa dönük uygulamaları ile ilgili, eğlenceli bir etkinlik yapacağız."</i> 2. Uygulayıcı sınıfı 6 gruba ayırır. İlk üç grup resim istasyonlarından diğer üç grup hikâye oluşturma istasyonlarından sorumlu tutulur. İstasyonlar kura ile belirlenir. 3. Öğrencilere aşağıdaki yönerge verilir: <i>"Çocuklar, sizler için altı adet istasyon oluşturdum ve sizleri bu istasyonlarda çalışma yapmak için altı gruba ayırdım. 1. gruptakiler engelli bireylerin yaşadığı zorluklar ve onların bu zorlukları aşmaları, temel haklarını daha rahat kullanabilmeleri için neler yapabileceğimiz ile ilgili bir resim çalışması yapacaklar. 2. gruptakiler yine aynı konu ile ilgili bir hikâye oluşturacaklar. 3. gruptakiler yaşlı bireylerin yaşadığı zorluklar ve onların bu zorlukları aşmaları, temel haklarını daha rahat kullanabilmeleri için neler yapabileceğimiz ile ilgili bir resim çalışması yapacaklar. 4. gruptakiler yine aynı konu ile ilgili bir hikâye oluşturacaklar. 5. gruptakiler ise çocukların temel haklarını kullanmada"</i>

Süreç (Uygulama Basamakları):

ne gibi sorunlarla karşılaştıkları, temel haklarını daha rahat kullanabilmeleri için sizlerin ve yetişkinlerin neler yapabilecekleri ile ilgili bir resim çalışması yapacaklar. Son olarak 6. grup yine aynı konu ile ilgili bizlere bir hikâye oluşturacak. Tüm grup üyeleri kendi içinde etkileşim hâlinde çalışacak ve ortaya ortak bir ürün çıkartacak."

4. Uygulayıcı yönergeyi anlaşılır bir şekilde açıkladıktan sonra öğrencilerin istasyon çalışmalarına başlaması söylenir.
5. Yeterli süre verildiğinden emin olduğunda istasyonlardaki çalışmalar sonlandırılır.
6. Süreç aşağıdaki sorularla devam ettirilir:
 - Çevrenizde kimler temel haklarını kullanmada güçlük yaşıyor? Kimler var?
 - Onların bu haklara erişebilmesi için sizler neler yapabilirsiniz?
 - Haklarına ulaşmalarına yardımcı olduğunuzda nasıl hissedersiniz?
7. Aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

"Sevgili çocuklar, geçen hafta ve bu hafta sizlerle daha adil insanlar olabilmek için nasıl hak savunuculuğu yapabileceğimiz üzerine çalışmalar yaptık. Bundan sonra her birimiz etrafımıza daha farklı gözlerle bakıp adil olmayan durumlar karşısında hak savunuculuğu görevimizi yerine getirebiliriz."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Oluşturulan ürünler sınıf panosunda sergilenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Uygulayıcı istasyonlarda öğrencilerin daha rahat ilerlemesi için yol gösterici ve örnek verici olmalı.
 2. Uygulayıcı hikâye oluşturma istasyonu için giriş kısmını oluşturmalı ve öğrencileri devam etmeleri için desteklemeli.
 3. Kalabalık sınıflarda uygulayıcı grup ve istasyon sayısını artırabilir.
 4. Gruplarda her öğrencinin görev almasına özen gösterilmelidir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Sınıfta engeli olan bir öğrenci bulunması hâlinde grup özellikleri dikkate alınarak birinci istasyonda yer alan engellilerin yaşadığı zorluklar başlığı çıkarılmalı istasyon sayısı beşe düşürülmelidir.

Etkinliği Geliştiren:

Ulaş Ahmet KIR

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

TEKNOLOJİ VE BİR GÜNÜM!

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişisel Güvenliği Sağlama
Kazanım/Hafta	Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir./11. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Etkinlik Bilgi Notu 3. Küçük not kâğıtları/A4 kâğıtları
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 sınıf mevcudu kadar çoğaltılır. 2. Etkinlik Bilgi Notunun bir adet çıktısı alınır ve okunur.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> Uygulayıcı tarafından aşağıda yer alan açıklama yapılarak etkinlik başlatılır: <i>"Sevgili öğrencilerim, bugün sizlerle bilişim teknolojileri kullanımında kendimizi nasıl yönettiğimiz konusunda yapabileceğiniz üzerine görüşeceğiz. Ancak öncesinde size 'Odamdaki Yabancı: Bilgisayar' isimli kitaptan anne-oğul arasında geçen bir diyalog paylaşımında bulunacağım."</i> Uygulayıcı tarafından kitaptan alınan diyalog aşağıdaki gibi sınıfa okunur: <i>".....Eve geldiğim zaman ödevlerimi yaptıktan sonra bilgisayar ile oynamak istedim. Annem 'Olur ama sadece yarım saat oynayabilirsin.' dedi. Kendi bilgisayarım olsa daha çok oynayabilirim. Yaş günümde bana bilgisayar almanızı istiyorum. Annem olmaz diyor, 'Senin bilgisayarın olsa da ne kadar oynayabileceğini biz söyleriz...'"</i> Uygulayıcı tarafından öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilir: <ul style="list-style-type: none"> Okuduğum metinde anne ve çocuk arasında yaşananlar hakkında neler söylemek istersiniz? Okuduğum metin sizlere tanıdık geldi mi? Gönüllü öğrencilerin sorulara yönelik paylaşımlarının ardından uygulayıcı tarafından küçük not kâğıtları öğrencilere dağıtılır ve öğrencilere aşağıdaki soru yöneltilerek cevaplarını not kâğıtlarına yazmalarını istenir. <ul style="list-style-type: none"> Bilişim teknolojileri denildiğinde aklınıza neler geliyor? Öğrencilerin düşünmesi ve not almaları için yeterli süre verilir. Sürenin ardından öğrenciler tarafından yazılmış olan not kâğıtları toplanarak uygulayıcı tarafından yüksek sesle sınıfa okunur. Uygulayıcı tarafından Çalışma Yaprağı-1 öğrencilere dağıtılır ve aşağıda yer alan açıklama yapılır: <i>"Sevgili öğrencilerim sizlerden Çalışma Yaprağı-1'de yer alan açıklamayı dikkatle okumanızı istiyorum. Ardından gözlerinizi kapatmanızı ve bir"</i>

Süreç (Uygulama Basamakları):

gününüzü (24 saatinizi) düşünmenizi istiyorum. Kısaca bir gün içerisinde neler yaptığınız, bilgisayara veya kullandığınız herhangi bir bilişim teknolojisine ne kadar zaman ayırdığınızı düşünmeniz ve ilgili bölümlere not almanız gerekiyor."

7. Öğrencilerin çalışmaları tamamlandıktan sonra gönüllü öğrencilerin notlarını sınıf ile paylaşması sağlanır.
8. Öğrenci paylaşımlarının ardından uygulayıcı tarafından Etkinlik Bilgi Notundan yararlanılarak bilişim teknolojilerini uygun kullanmak ve kullanırken kendini yönetmek konusunda bilgiler sunulur.
9. Süreç aşağıdaki tartışma soruları ile devam ettirilir:
 - Bilişim teknolojileri kullanımı sırasında zaman yönetimini nasıl sağlıyorsunuz?
 - Arkadaşlarınızın paylaşımlarının ardından benzer ya da farklı hangi duygu ve düşüncelere sahip oldunuz?
 - Bilişim teknolojilerini uygun kullanmak ve kullanırken kendinizi yönetmek için neler yapıyorsunuz?
10. Tartışma sorularının ardından uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

"Sevgili öğrencilerim bugün sizlerle bilişim teknolojilerinden özellikle akıllı cep telefonları, bilgisayar, tablet vb. kullanımları konusunda kendinizi nasıl yönettiğiniz hakkında görüştük. Özellikle son yıllarda teknolojinin gelişimi ile birlikte sanal yaşamın sizler için oldukça önemli olduğunu görüyoruz. Ancak teknolojinin elbette yararları olduğu kadar birtakım riskleri de beraberinde getirmektedir. Bunların ilk sırasında ise teknoloji kullanımında kendini yönetememek gelmektedir. Teknolojiyi ihtiyaç doğrultusunda ve yeterli zaman ayırarak kullanımımız oldukça önemlidir. Bilişim teknolojilerini kullanmanız konusunda aileleriniz ile birlikte hazırlayacağınız belirli bir programınızın olması sizlere kolaylık sağlayacaktır."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yaprağı-1 öğrencilere verilerek evde bir hafta boyunca bilişim teknolojilerini kullanmada form kapsamında kendilerini takip ederek yönetmeleri istenir. Bir hafta sonrasında öğrencilerin bilişim teknolojilerini kullanmada kendilerini nasıl yönettiklerine ilişkin deneyimlerini sınıf ile paylaşımları sağlanır.
2. Etkinlik sürecinde başlangıçta diyalog alıntısı yapılan ve Etkinlik Bilgi Notunda sunulan kaynak kitap öğrencilere önerilerek okumaları ve duygu ve düşüncelerini paylaşımları istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Etkinlik Bilgi Notunda Yeşilay kapsamında sunulan bilgiler paylaşılmış ve teknoloji bağımlılığı ele alınmıştır. Öğrencilere açıklanırken bilişim teknolojilerinde kendini yönetmenin önemini vurgulamak önemlidir, bu kapsamda kendini yönetmenin teknoloji bağımlılığı gibi riskli durumlar için önleyici olabileceğine kısaca değinilebilir ancak etkinlikte süreç kendini yönetme üzerine ve kendini yönetme için geliştirilmesi gereken becerilere vurgu yapılarak ilerletilmelidir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çocukların düşüncelerini kâğıda yazması yerine düşüncelerini ifade eden bir çizim yapmaları da söylenebilir, böylece tepkileri çeşitlendirilebilir.
2. Çalışma Yaprağı-1 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya yazıların puntosu büyütülerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.
3. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Neşe KURT DEMİRBAŞ

Çalışma Yaprağı 1

Açıklama:

Aşağıda yer alan çizelge ile sizlerin bir gününüzü teknoloji kullanımı açısından değerlendirmeniz istenilmektedir.

Bilişim teknolojileri kullanımı (bilgisayar, tablet, internet, cep telefonu...) açısından değerlendirirken özellikle "Kullandığım Süre" bölümüne toplamda 24 saat içerisinde ne kadar kullandığınızı yazmanız istenilmektedir.

"Kullanmak istediğim süre" bölümünde ise ne kadar kullanmak istediğinizi saat, dakika olarak belirtmeniz istenilmektedir.

TEKNOLOJİ VE BİR GÜNÜMÜN DEĞERLENDİRME ÇİZELGESİ

Kullanım Amacım	Kullandığım Süre	Kullanmak İstediğim süre
Ödev yapmak		
EBA-ZOOM ile ders takibi yapmak		
Bilgisayarda oyun oynamak		
Telefonda oyun oynamak		
Arkadaşlar ile sohbet etmek		
Sosyal medyayı takip etmek		
Video izlemek		
Dizi-Film izlemek		
.....		
.....		
.....		
.....		

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

Teknoloji yaşamımızda oldukça önemli bir yere sahiptir. Elbette birçok faydasından bahsetmek mümkün uzakları yakınlaştırıyor, zengin bir dünyanın kapılarını açıyor. Ancak birçok faydasının yanında yanlış kullanımı sonucunda birçok zarara da yol açmaktadır. Şimdi sizlerle Yeşilay tarafından hazırlanmış olan bazı bilgileri paylaşacağım.

Teknoloji bağımlısı olan bir birey;

- Yalnızca birkaç dakika diyerek saatler harcar.
- Çevrenizdekilere ekran karşısında geçirdiğiniz zaman hakkında yalan söyler.
- Uzun süre bilgisayar kullanmaktan dolayı fiziksel sorunlardan şikâyet eder.
- Anonim bir kişiliğe bürünmek, insanlarla internet üzerinden konuşmayı yüz yüze konuşmaya tercih eder.
- İnternete girmek için yemek öğünlerinden, derslerden ya da randevulardan ödün verir.
- Bilgisayarın başında çok fazla zaman geçirdiği için suçluluk duyuyorken bir yandan da büyük bir zevk alır ve bu iki duygular arasında gidip gelir.
- Bilgisayarından uzak kaldığı zaman gergin ve boşluktaymış gibi hisseder.
- Gece geç saatlere kadar bilgisayar başında kalır.

Teknoloji bağımlısı olmamak, bilişim teknolojilerine karşı yeterli süre ayırarak kendimizi yönetebilmek için zaman sınırlaması yapmalıyız!

- » Okul öncesi yaş grubu günde 30 dakika
- » İlköğretimin ilk dört yılında günde 45 dakika
- » İlköğretimin ikinci dört yılında günde 1 saat
- » Lise çağında günde 2 saat

KAYNAK:

<https://www.yesilay.org.tr/tr/bagimlilik/teknoloji-bagimliliği> adresinden 10.03.2021 tarihinde alınmıştır.

Etkinlik sürecinde alıntı yapılan kitap için kaynak:

Semerci, B. (2019). Odamdaki yabancı: Bilgisayar. İstanbul: Yeşil dinozor.

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

BUGÜNÜN İŞİ

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Akademik Anlayış ve Sorumluluk
Kazanım/Hafta	Akademik sorumlulukları ertelemenin sonuçlarını fark eder./12. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Etkinlik Bilgi Notu
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısına göre çoğaltılır. 2. Etkinlik Bilgi Notu okunur.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> Ağustos böceği ile karıncanın hikâyesi anlatılır ya da okunur: "Bir zamanlar bir karınca ve bir ağustos böceği yaşarmış. Karınca kışa hazırlık için aylar öncesinden erzak toplar, evini sağlamlaştırır ve kendine bakarmış. Ağustos böceği ise elinde sazı şarkılar söyler gezermiş. Karıncanın aylar öncesinden kışa hazırlık yapmasına da gülmüş. Karınca ise kışın soğuk olacağını ve yiyecek bulmanın çok zor olacağını, kendisinin de hazırlık yapması gerektiğini ağustos böceğine söylemiş. Ama nafile. Ağustos böceği sazını çalıp gezmeye devam etmiş. Çetin kış gelip çattığında ise karınca, sıcacık evinde kışın tadını çıkarırken ağustos böceği hem üşüyüp hem aç kalmış." Hikâyenin ana fikri öğrencilere sorularak ağustos böceğinin sorumluluklarını erteleme sonuna başına neler geldiği sorulur. Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra kısa bir açıklama yapılarak etkinliğin amacının akademik sorumlulukları ertelemenin sonuçlarını fark etmek olduğu açıklanır. Öğrencilere akademik sorumluluklarının neler olduğu sorulur. Tahtaya "Akademik Sorumluluklarım" yazılır. Öğrencilerden alınan cevaplar maddeler hâlinde yazılır. <ul style="list-style-type: none"> Dersi dikkatli dinlemek Okul araç gereçlerini eksiksiz getirmek Ödevleri zamanında yapmak Sınavlara çalışmak Tekrar yapmak vb. Akademik sorumluluklar kısaca özetlenir. Aşağıdaki açıklama ile devam edilir:

Süreç (Uygulama Basamakları):

"Zamanında yapılması gereken işler yapılmadığında ileride daha büyük sıkıntılara yol açmaktadır. Sorumluluklarını yerine getirmeyen ağustos böceği bunun cezasını kışın soğuktan donup aç kalarak ödemiştir. Peki, akademik sorumlulukları yerine getirmemenin sonuçları nelerdir sizlerden bunun üzerine düşünmenizi istiyorum."

8. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-1 dağıtılarak öğrencilerin akademik sorumluluklarını ertelediklerinde ya da zamanında yerine getirmediklerinde ne gibi durumlarla karşılaşabileceklerini düşünmeleri ve yazmaları istenir.
9. Gönüllü öğrencilerden başlayarak yazdıklarını paylaşmaları sağlanır.
10. Aşağıdaki tartışma soruları ile etkinliğe devam edilir:
 - Akademik sorumluluklarımızı zamanında yerine getirirsek hayatımızda neler olur?
 - Akademik sorumluluklarımızın bilincinde olmak bize ne kazandırır?
 - Akademik sorumlulukları ertelemenin sonuçları nelerdir? Hayatımızda nelere yol açar?
11. Öğrencilerden alınan cevaplardan sonra aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

"Bugünün işini yarına bırakmayın çocuklar. Bugün bir tane işiniz varsa yapılmadığında yarın iki olacaktır. Ertesi gün üç... Derken işin içinden çıkmak zorlaşacaktır. Zamanında çalışmayan ağustos böceği kışın pişman olmuştur. Akademik sorumlulukları ertelemek, yapmamak yazın şarkı söyleyen ağustos böceği gibi keyifli gelebilir size ancak sonucunda pişmanlık gelebilir ve hayallerinize ulaşmanıza engel olabilir. Pişman olmamak için sorumluluklarınızı ertelemeyin."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden bir kâğıda kendi resimlerini çizmeleri altına da "Öğrenci olarak sorumluyum!" yazarak akademik sorumluluklarını sıralamaları ve evde her zaman görebilecekleri bir yere asmaları istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Çalışma Yaprağı-1'de olmayan ama tahtaya yazılan akademik sorumluluklar var ise onların da ertelendiğinde ne gibi durumlara sebep olabileceği üzerine konuşulmalıdır.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Hikâye okunurken kontrast zemine yapıştırılan resimler de eş zamanlı olarak öğrencilere gösterilebilir.
 2. Hikâye okuma sırasında etkinliğe müzik ya da bedensel hareketler eklenerek etkinlik zenginleştirilebilir.
 3. Tahtaya yazılan akademik sorumluluklar resimlerle eşleştirilerek anlatım görsellerle desteklenebilir.
 4. Kazanımların değerlendirilmesi için akademik sorumluluklar gözlem çizelgesi hazırlanarak öğretmenle birlikte takip edilebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Merve ÖZEN

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

Akademik sorumluluk, öğrencinin akademik başarısının artabilmesi ya da daha iyi bir noktaya gelebilmesi için yerine getirmesi gereken görevlerdir.

Akademik sorumluluklar öneri listesi:

<ul style="list-style-type: none">• Dersi dikkatli dinlemek
<ul style="list-style-type: none">• Okul araç gereçlerini eksiksiz getirmek
<ul style="list-style-type: none">• Ödevleri zamanında yapmak
<ul style="list-style-type: none">• Sınavlara çalışmak
<ul style="list-style-type: none">• Tekrar yapmak
<ul style="list-style-type: none">• Kitap okumak

Çalışma Yaprağı 1

Haydi düşün! Akademik sorumluluklarını zamanında yapmaz, erteler ve unutursan neler olur?

Dersi dikkatli dinlemezsem.....
.....

Okul araç gereçlerini getirmez evde unutursam.....
.....

Ödevlerimi yapmayı erteler ve unutursam.....
.....

Sınavlara çalışmayı ertelersem.....
.....

Tekrar yapmazsam.....
.....

Hiç kitap okumazsam.....
.....

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

DUR VE DÜŞÜN

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Karar Verme
Kazanım/Hafta	Bir davranış sergilemeden önce mevcut seçenekleri göz önünde bulundurur./13. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> Aşağıdaki açıklama ile etkinlik sürecine başlanır: <i>"Sevgili çocuklar, bugün sizinle karar verme süreçlerimizle ilgili bir çalışma yapacağız. Etkinliğimizin amacı sizlerin bir davranış sergilemeden önce mevcut seçenekleri göz önünde bulundurma becerilerinizi güçlendirmek. Biliyorsunuz hayatımızın her alanında kararlar almak zorunda kalıyoruz. Bu, küçük yaşlardan başlayarak hayat boyunca devam eden bir süreçtir. Örneğin sizlerin kısıtlı cep harçlığınızla yapacağınız alışverişte, anne babalarınızın ev için yapacakları tercihlerde, öğretmenlerinizin herhangi bir görev vermek üzere öğrenci seçiminde... Bu durumları çoğaltabiliriz. Sizler en son ne zaman karar vermek zorunda kaldınız paylaşmak ister misiniz?"</i> Öğrencilerden cevapları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama ile sürece devam edilir: <i>"Gördüğünüz gibi sevgili çocuklar hayatımızın birçok farklı alanında kararlar vermek durumunda kalıyoruz. Fakat karar vermemiz gereken durum ne olursa olsun hepsinin ortak bir özelliği var. Sizce ne olabilir?"</i> (Bu kısımda öğrencilerin, "Karar vermemiz gereken şeyle ilgili farklı seçenekler vardır." cevabını vermeleri beklenir. Birkaç gönüllü öğrenciden gelen cevaplar arasında, buna benzer bir cevap geldiğinde aşağıdaki süreç basamağıyla devam edilir. Beklenen cevap gelmezse süre gözetilerek görüş bildiren öğrencilere teşekkür edilerek sürece devam edilir.) Gönüllü öğrencilerden cevapları alındıktan sonra aşağıdaki yönerge ile sürece devam edilir: <i>"Sevgili çocuklar, karar vermemiz gereken anların ortak noktası birden fazla seçeneğimiz olması. Bazen, karar vermemiz gereken durumlarda seçeneklerimizi göz önüne almayıp ilk aklımıza geleni yapabiliriz. Bu durum bizim için olumsuz sonuçlar oluşturabilir. Şimdi size birer çalışma yaprağı dağıtacağım. Bu çalışma</i>

Süreç (Uygulama Basamakları):

yaprağındaki arkadaşımız Ali ne yazık ki farklı olaylarla karşılaştığında içinden gelen ilk şeyi yapıyor. Hadi ona biraz yardımcı olalım. Ali kararını vermeden önce zamanı durdurup ona seçeneklerini hatırlatır mısınız?"

4. Çalışma Yaprağı-1 öğrencilere dağıtılır ve doldurmaları için zaman verilir.
5. Öğrenciler Çalışma Yaprağı-1'i doldurduktan sonra sırayla her bir örnek olay için gönüllü öğrencilerden paylaşımları alınır.
6. Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilerek grup tartışması başlatılır:
 - Ali'ye seçenek sunmakta zorluk çektiniz mi?
 - Ali aklına gelen ilk kararları uygulaysaydı neler olabilirdi?
 - Sizin de aklınıza ilk geleni yaptığınız ve pişman olduğunuz durumlar oldu mu?

7. Gönüllü öğrencilerin cevapları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

"Sevgili çocuklar, sizlerin de gördüğü gibi hayatımızda karşımıza çıkan ve karar vermemiz gereken durumlarda her zaman birden fazla seçeneğimiz var. Sizlerden bunu hiç unutmamanızı ve bir karar vermeden önce durup, tüm seçenekleri düşünerek gözden geçirmenizi istiyorum."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerin 1 hafta boyunca aldığı kararları ve kararı alırken hangi seçenekleri düşündüklerini not almaları ve uygun bir zamanda sınıfla paylaşımları istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Akran eşleşmesi yapılarak sosyal çevre düzenlenebilir.
 2. Karar verme seçenekleri ile ilgili örnek durumlar çeşitlendirilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir.
 3. Öğrencilerin kararları ve karar alırken seçtikleri seçenekleri eşlemelerini sağlayacak çalışma kâğıtları hazırlanabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Müzeyyen YİĞİT

Çalışma Yaprağı 1



- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....



- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

HOŞLADIĞIM ETKİNLİKLER VE MESLEKLER

Gelişim Alanı	Kariyer
Yeterlik Alanı	Kariyer Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Hoşlandığı etkinliklerle mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir./14. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Projeksiyon/etkileşimli tahta
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı dikkate alınarak çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> Öğrencilere etkinliğin amacı açıklanır ve aşağıdaki ifade paylaşılır: <i>"Günlük hayatımızın içerisinde yapmaktan keyif aldığımız ya da hoşlanmadığımız pek çok etkinlikle meşgul oluruz. Hoşlandığımız etkinliklere daha çok vakit ayırırken hoşlanmadıklarımızdan ise kaçınma eğilimi gösteririz. Bu etkinliğimizde hoşlandığımız etkinlikler ile mesleklerin özellikleri arasında bir ilişki kurmaya çalışacağız."</i> Çalışma Yaprağı-1 öğrencilere dağıtılır ve listede yer alan etkinliklerden hoşlanarak yaptıklarını işaretlemeleri istenir. Gönüllü öğrencilerden başlayarak aşağıdaki tartışma soruları öğrencilere yöneltilir: <ul style="list-style-type: none"> Çalışma Yaprağı-1'de yer alan etkinliklerden hangisi/hangileri yapmaktan hoşlandığınız etkinliklerdendir? Çalışma Yaprağı-1'de yer almayan fakat hoşlanarak yaptığınız başka hangi etkinlikler var? Hoşlanarak yaptığınız etkinlikler, hangi mesleklerin özellikleri ile ilişkilidir? Öğrencilerden cevapları alındıktan sonra, aşağıdakine benzer bir açıklama ile etkinlik sonlandırılır: <i>"Her insanın mutlaka yapmaktan keyif aldığı etkinlikler vardır. Kimileri sebze meyve yetiştirmekten hoşlanırken kimileri de çeşitli aletler yapmaktan, onları kullanmaktan ya da onarmaktan hoşlanır. Kimileri seyahat etmekten, kimileri de müzik aleti çalmak ya da şarkılar beslemekten hoşlanır. Ayrıca keyif alarak yaptığımız bu etkinliklerin, bazı mesleklerin özellikleri ile ilişkisini de görmek mümkündür. Örneğin sebze, meyve yetiştirmekten hoşlanan biri ile çiftçi, bazı maddeleri birbirine karıştırarak neler olacağını incelemekten hoşlanan biri ile kimyager arasında ilişki kurmak hiç de zor değildir."</i>

Kazanımın
Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden anne-baba ve diğer yakınları ile görüşerek onların yapmaktan hoşlandıkları etkinlikler ile meslekleri arasındaki ilişkiyi değerlendirmeleri istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Çalışma Yaprağı-1 doldurulduktan sonra olabildiğince çok öğrenciye söz hakkı verilmelidir.
2. Çalışma Yaprağı-1 isteğe göre genişletilebilir.
Özel gereksinimli öğrenciler için;
 1. Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.
 2. Çalışma yaprağında yer alan etkinlikler ve etkinliklerle ilişkili meslekler görsellerle desteklenerek öğrencilerin eşleme yapmasını sağlayacak şekilde düzenlenebilir.
 3. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.
 4. Çalışma yapraklarının doldurulması sırasında öğretmen/akran desteği sağlanabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Sefa ÖZMEN

Çalışma Yaprağı 1

Aşağıdaki listede yer alan etkinlikler arasından, yapmaktan hoşlandığınız etkinliklerin karşısındaki kutucuğu işaretleyiniz.

1.	Sebze, meyve, çiçek gibi bitkiler ekip dikmek	
2.	Çevredeki kuş, kedi, köpek ya da böcek türü hayvanların davranışlarını gözlemlemek	
3.	Müze, ören yeri ve sanat galerisi gibi mekânları gezmek	
4.	Teleskop gibi aletlerle gökyüzünü incelemek	
5.	Hasar görmüş ya da yıpranmış eşyaları tamir etmek	
6.	Spor müsabakalarına katılmak	
7.	Mikroskop gibi laboratuvar aletlerini kullanmak	
8.	Bir müzik aleti çalmak ve şarkılar söylemek	
9.	Şiir, masal, öykü vb. şeyler yazmak	
10.	Bir tiyatro oyununda rol almak	
11.	Resim, karikatür ya da çizgi roman çizmek	
12.	Bilgisayar, tablet gibi aletleri kullanmak ve bilişim teknolojileri ile ilgilenmek	
13.	Farklı materyaller (toprak, ağaç, metal vb.) kullanarak bir şeyler inşa etmek	
14.	İhtiyaç sahibi insanlara destek olmak için projelerde gönüllü yer almak	
15.	Bir dükkânda alım satım işlerine yardım etmek	

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

HAYATIN İÇİNDEN: ETKİNLİKLER VE MESLEKLER

Gelişim Alanı	Kariyer
Yeterlik Alanı	Kariyer Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Hoşlandığı etkinliklerle mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir./15. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Projeksiyon/etkileşimli tahta
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Etkinlik sınıf uygulaması öncesi uygulayıcı tarafından gözden geçirilir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> Öğrencilere etkinliğin amacı açıklanır ve aşağıdaki ifade paylaşılır: <i>"Günlük hayatta bazen severek bazen de istemeyerek pek çok etkinlikle meşgul oluruz. Kendimizi iyi hissettiğimiz ve severek yaptığımız bu etkinlikleri pek çok şeyle ilişkilendirmek mümkündür. Bu etkinliğimizde ise hoşlandığımız etkinlikler ile mesleklerin özelliklerini ilişkilendireceğiz."</i> Çalışma Yaprağı-1 projeksiyon/etkileşimli tahtaya yansıtılır. Örnek Durum-1 öğretmen tarafından okunur ve sırasıyla aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir: <ul style="list-style-type: none"> Emre'nin yapmaktan hoşlandığı etkinlikler nelerdir? Emre'nin yapmaktan hoşlandığı etkinlikler ile hangi mesleklerin özelliklerini ilişkilendirebiliriz? Örnek Durum-2 öğretmen tarafından okunur ve sırasıyla aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir. <ul style="list-style-type: none"> Asya'nın yapmaktan hoşlandığı etkinlikler nelerdir? Asya'nın yapmaktan hoşlandığı etkinlikler ile hangi mesleklerin özelliklerini ilişkilendirebiliriz? Örnek Durum-3 öğretmen tarafından okunur ve sırasıyla aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir. <ul style="list-style-type: none"> Fazıl'ın yapmaktan hoşlandığı etkinlikler nelerdir? Fazıl'ın yapmaktan hoşlandığı etkinlikler ile hangi mesleklerin özelliklerini ilişkilendirebiliriz? Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki tartışma soruları öğrencilere yöneltilir: <ul style="list-style-type: none"> Sizlerin yapmaktan hoşlandığı etkinlikler nelerdir?

Süreç (Uygulama Basamakları):

- *Yapmaktan hoşlandığınız etkinlikler ile hangi mesleklerin özelliklerini ilişkilendirebiliriz?*

6. Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra aşağıdakine benzer bir açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

"Çocuklar, insan yaşamının büyük kısmını mesleki faaliyetlerle geçirir. Bunun için belli bir eğitim alır ve insanlara yararlı bir mal üreterek ya da hizmet vererek karşılığında para kazanır. Bazı mesleklerin özellikleri ile hoşlanarak yaptığımız etkinliklerin özellikleri birbirine benzerlik gösterir. Tıpkı Emre'nin bir bilişim uzmanı, Asya'nın çiftçi ya da bir doğa bilimcisi, Fazıl'ın ise bir müzisyen ile ne çok ortak yanının olduğunu gördük. Sizlerin de severek yaptığı pek çok etkinliği, mesleklerin özellikleri ile ilişkilendirdik. Hoşlandığımız etkinlikleri, hayata dair pek çok şeyle ilişkilendirmek mümkündür."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden hoşlandıkları etkinlikler ile yakın çevrelerindeki meslek grupları arasında ilişkili kurmaları ve not almaları istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Çalışma Yaprağı-1 doldurulduktan sonra olabildiğince çok öğrenciye söz hakkı verilmelidir.
2. Çalışma Yaprağı-1 isteğe göre genişletilebilir.
3. Çalışma Yaprağı-1'de yer alan isimler sınıf dinamikleri göz önünde bulundurularak gerek duyulması hâlinde değiştirilebilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Tartışma soruları çalışma kâğıdı şeklinde düzenlenerek öğrencilerin sevdiği etkinlikler ile etkinliğe uygun meslekleri eşleme yapmaları sağlanabilir.
2. Çalışma Yaprağı-1'de yer alan örnek durumlar gerektiğinde birden fazla kez okunabilir.
3. Öğrencilerin yapmaktan hoşlandıkları etkinliklere uygun mesleklerin özelliklerini ilişkilendirmeleri için öğretmen desteği sağlanabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Sefa ÖZMEN

Çalışma Yaprağı 1

Örnek Durum-1	<p>Genel olarak evde vakit geçirmeyi seven Emre, aynı zamanda bilgisayar kullanımı konusunda oldukça beceriklidir. Vaktinin büyük kısmını bilgisayar başında geçiren Emre, yaz aylarında da abisinin teknik servisinde çalışmaktadır. Öğretmeni de dâhil etrafındaki pek çok insanın işini kolaylaştırabilecek bilgisayar programları hazırlamıştır. Bir gün öğretmenin <i>“Teknolojinin faydaları nelerdir?”</i> sorusuna hızlıca parmak kaldırıp şöyle bir cevap vermiştir:</p> <p><i>-Öğretmenim, günümüz bilgi ve teknoloji çağıdır. Çünkü hayatın her alanında bilgi toplama ve bilgi işleme önem kazanmıştır. On yıl önce hayal dahi edilemeyen şeyleri bugün bilgisayarlar aracılığıyla gerçekleştirebiliyoruz. Bütün bunları bilgisayarlarda bulunan birçok program sayesinde yapabiliyoruz.</i></p>
Örnek Durum-2	<p>Ailesiyle birlikte şehir merkezinde bir apartman dairesinde yaşayan Asya, her fırsatta dedesinin yaşadığı köye gitmek için annesinden ve babasından izin ister. Tatillerinin büyük kısmını köyde geçiren Asya, dedesiyle ekin ekme, meyve ağacı dikme ve zamanı geldiğinde hasat etmeyi büyük bir keyifle yapar. Sabah tavukları yemleme görevini ise bizzat kendisi üstlenmiştir. Ayrıca babasının ona aldığı büyüteçle toprağı incelemek, küçük canlıların hareketlerini izlemek en sevdiği şeyler arasındadır. Doğayla iç içe yaşamak ve doğayı keşfetmek tam da Asya'ya göredir.</p>
Örnek Durum-3	<p>4 yaşında piyano çalmaya başlayan Fazıl, bilim ve sanat merkezinde müzik alanında eğitim görmektedir. Zamanının büyük kısmını piyano başında geçirir ve en mutlu hissettiği anları müzikle uğraştığı zamanlar olarak ifade eder. Fazıl, aynı zaman da sinema ve tiyatroya da ilgi duymaktadır. ve her gösteri sonrası babasıyla uzun uzun değerlendirmeler yapmaktan çok hoşlanır.</p>

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

TOPLUMSAL YAŞAMDA OLMAZSA OLMAZLARIMIZ

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Benlik Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Toplumsal rol ve sorumlulukların önemini savunur./16. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 grup sayısı kadar çoğaltılır. 2. Çalışma Yaprağı-2 sınıf mevcudu kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik başlatılır: "Çocuklar, bugün sizlerle toplumsal rol ve sorumluluklarımız ile ilgili bir etkinlik yapacağız. Bildiğiniz gibi insanlar sosyal varlıklardır ve bir toplumun üyesi olarak yaşarlar. Toplumsal rol; bireyin o toplum içindeki konumuna göre toplumun ondan beklediği davranış ve sorumluluklardır. Örneğin ben okulum için bir öğretmen, ülkem için bir vatandaş, annem babam için ise bir evladım. Benim gibi sizler de bulunduğunuz sosyal ortamlara göre farklı rollere sahipsiniz. Örneğin okulda öğrencisiniz, aile içinde evlat, torun, abla ya da abisiniz. Bu rolleri arttırmamız mümkün. Örneğin bir spor kulübünde, mahallede, bir resim kursunda farklı rollere sahip olabilirsiniz." Aşağıdaki soru sınıfa yöneltilerek gönüllü öğrencilerin paylaşımları alınır: <ul style="list-style-type: none"> Sizler de sahip olduğunuz toplumsal rollerinize örnekler verir misiniz? Aşağıdaki açıklama öğrencilerle paylaşılarak süreç devam ettirilir: "Sevgili çocuklar saydığımız tüm bu roller bizlere birtakım sorumluluklar yükler. Örneğin benim bir öğretmen olarak sorumluluğum sizlere eğitim vermek, bir doktorun sorumluluğu hastasını tedavi etmek, bir öğrenci olarak sizlerin sorumluluğu eğitim sisteminden en iyi şekilde yararlanmak. Haydi, şimdi sizlerle az önce saydığımız rollere bağlı sorumluluklarınızın neler olduğunu düşünelim ve paylaşalım." Aşağıdaki soru sınıfa yöneltilerek gönüllü öğrencilerin paylaşımları alınır: <ul style="list-style-type: none"> Biraz önce bizlerle paylaştığınız rollerinizle ilgili ne tür sorumluluklarınız olabilir? Sorumluluklarınıza örnekler verebilir misiniz? Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama öğrencilerle paylaşılır: "Peki, sevgili çocuklar, bir birey toplumsal rolünün gereği olan sorumlulukları yerine getirmediğinde ne olur hiç düşündünüz mü? Örneğin ben bir öğretmen olarak okula geldiğimde ders işlemezsem ya da bir anne olarak çocuklarımla ihtiyaçlarıyla ilgilenmezsem ne olur? Bir doktor, bir çöpçü, bir bankacı, bir kasap ya da bir abi olarak, bir torun olarak, bir arkadaş olarak rollerimizi sahiplenmez ve bu rollerin sorumluluklarını üstlenmezsek bizler için nasıl bir yaşam olur?"

Süreç (Uygulama Basamakları):

6. Aşağıdaki soru sınıfa yöneltilerek gönüllü öğrencilerin paylaşımları dinlenir:
 - Toplumsal roller ve sorumluluklar olmazsa nasıl bir yaşamımız olur? Kendi yaşamlarımız ve toplumsal yaşam bu durumdan nasıl etkilenebilir?
7. Gruplara ayırma yöntemlerinden biri kullanılarak sınıf üçerli veya dörderli gruplara ayrılır.
8. Her bir gruba Çalışma Yaprağı-1 dağıtılarak aşağıdaki açıklama yapılır:

“Çocuklar, şimdi sizlerden biraz önce sınıfça tartıştıklarımızı düşünerek toplumsal rol ve sorumlulukların hem kendimiz hem de toplumsal yaşam için neden önemli olduğunu düşünmenizi ve grupça tartışmanızı istiyorum. Öncelikle grupça ne tür rolleriniz olduğunu düşünün. Rollerinizi not alın ve bu rollerinizle ilgili ne tür sorumluluklarınız olduğunu da belirleyin. Grubunuzdaki her üyenin bir farklı rolünü yaprağa yazması gerekiyor. Rol ve sorumluluklarınızı yazdıktan sonra ise asıl etkinliğimiz başlıyor. Bu rol ve sorumlulukların bizler için neden önemli olduğunu, kendi bireysel yaşamlarımızda bu rollerin neden gerektiğini ve sosyal yaşamda insanlar arasındaki ilişkilerde bu rollerin nasıl bir etkisi olduğunu düşünerek tartışın.”
9. Grup çalışmaları tamamlandığında her bir gruptan çalışmalarını sınıf ile paylaşımları istenir.
10. Grup paylaşımlarının ardından aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilir:
 - Toplumsal rol ve sorumlulukların önemine ilişkin grupların farklı veya benzer düşünceleri nelerdir?
 - Toplumsal rol ve sorumlulukların bireysel olarak bizlere etkisi nedir? Kişisel yaşam için bu rol ve sorumluluklar neden önemlidir?
 - Toplumsal rol ve sorumlulukların toplumsal yaşama etkisi nedir? Toplumsal yaşam için bu rol ve sorumluluklar neden önemlidir?
11. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

“Sevgili çocuklar; sizlerin paylaşımları ile toplumsal rol ve sorumluluklarımızın kendi kimliğimizi tanımlama, toplumsal düzeni sağlama gibi pek çok işlevi olduğunu fark ettik. Toplumsal roller edinerek ve bu rollerin gerektirdiği sorumlulukları yerine getirerek hem kendimizi geliştirir hem de topluma ve sosyal yaşama katkı sağlarız.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Gruplar tarafından üretilen Çalışma Yaprağı-1 sınıf panosunda asılır.
2. Her bir öğrenciye Çalışma Yaprağı-2 dağıtılarak evde doldurmaları ve aile üyeleri ile paylaşımları istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Grupların toplumsal rol ve sorumlulukların önemini bulmakta zorlanmaları durumunda uygulayıcı tarafından etkinlik başlangıcında sınıfça yapılan tartışmalar hatırlatılabilir veya etkinlik sürecindeki 10. aşamada yer alan tartışma sorularına benzer sorular gruba yöneltilerek düşünmeleri desteklenebilir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Çalışma Yaprağı-1 ve 2 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya puntoları büyütülerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.
 2. Çalışma yaprağındaki doldurulacak kısımların sayısı öğrencilerin performansına göre azaltılabilir.
 3. Ek süre verilerek öğrencilerin etkinliklerini tamamlamasına destek olunabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Müzeyyen Yiğit

Toplumsal Yaşamda Olmazsa Olmazımız: Rollerimiz ve Sorumluluklarımız!

Açıklama: Çocuklar grupça ne tür rollere sahip olduğunuzu tartışın. Her biriniz en az bir rolünüze yazın. Bu rollerinizle ilgili yapmanız gerekenleri, sorumlulukları düşünün ve bunlara dair birer örneği sorumluluklar bölümüne not edin. Tüm rol ve sorumluluklarınızı yazdıktan sonra ise düşünmeye başlayın. Düşünürken aşağıdaki soruları grupça cevaplamaya çalışmak sizlere yardımcı olabilir.

- Yazdığınız bu toplumsal rol ve sorumluluk size nasıl katkı sağlıyor? Yaşamınızı nasıl etkiliyor?
- Yazdığınız bu toplumsal rol ve sorumluluklar toplumsal yaşam için neden önemli? Roller ve strollerin getirdiği sorumluluklar olmasaydı nasıl bir dünyada yaşıyor olurduk?

Çalışma Yaprağı 1

ROLLER	SORUMLULUKLAR	ÖNEMLİ ÇÜNKÜ...

Çalışma Yaprağı 2

Rollerim ve Sorumluluklarımla Varım!

Açıklama: Çocuklar sınıfta arkadaşlarıyla grupça tartıştıklarıyla grupça tartıştıklarını hatırlamaya çalışın. Şimdi sizlerden benzer bir etkinliği tek başınıza yapmanızı istiyorum. Yaşamınızdaki toplumsal rollerinizi düşünün. Öğrenci, çocuk, arkadaş gibi. Bu rollerinizi roller bölümüne not alın. Rollerinize ilişkin sorumluluklarınızı da sorumluluklar bölümüne yazın. Sonrasında ise sizden istediğim aşağıdaki sorular kapsamında düşünerek toplumsal rol ve sorumluluklarınızın önemini savunan bir cümle yazmanız. Bu cümle uzun veya kısa olabilir, nasıl isterseniz o şekilde yazabilirsiniz. Ancak önemli olan rol ve sorumlulukların önemini bu cümle ile savunmanız. Cümlelerinizi önemli çünkü kısmına yazabilirsiniz. Belki bir slogan bile oluşturabilirsiniz.

- Genel olarak sizlerin çocuk olması, arkadaş olması, öğrenci olması gibi roller edinmeniz neden önemli?
- Bu roller sizlerin kendinizi tanımlamanızda nasıl bir etki ediyor? Çocuk, öğrenci veya arkadaş gibi rolleriniz olmasa kendinizi nasıl tanımlarsınız?

ROLLERİM	SORUMLULUKLARIM	ÖNEMLİ ÇÜNKÜ...

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

AZİM İLE AZİME AKADEMİK ÇALIŞMALARINI ZAMANINDA TAMAMLIYOR

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Akademik Anlayış ve Sorumluluk
Kazanım/Hafta	Akademik çalışmalarını zamanında bitirmede kararlı olur./17. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı -1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Çalışma Yaprağı-3
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 2. Çalışma Yaprağı-2 tahtaya çizilir veya projeksiyon ile yansıtılır. 3. Çalışma Yaprağı-3 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etkinliğin amacının akademik çalışmalarını zamanında bitirmede kararlı olmak olduğu belirtilerek etkinlik başlatılır. 2. Çalışma Yaprağı-1 öğrencilere dağıtılır. Öğrencilerden buradaki öyküyü okumaları istenir. 3. Öğrenciler metni okurken uygulayıcı tahtaya Çalışma Yaprağı-2’de bulunan zihin haritasını çizer veya projeksiyon ile yansıtır. 4. Okuma ve çizim işlemi bitince öğrencilere öykü ile ilgili aşağıdaki sorular yöneltilir. Verilen yanıtlar zihin haritasında uygun bölüme yazılarak zihin haritası tamamlanır. <ul style="list-style-type: none"> • Motivasyon (Güdüleme)- Azim’in ve Azime’nin hazırlayacakları görev ile ilgili motivasyon kaynakları nelerdi? • Kendine Güven (Öz Yeterlilik)- Azim’in ve Azime’nin hazırlayacakları görev ile ilgili kendilerine güvenmelerini sağlayan güçlü yanları nelerdi? • İyimser bakış açısı- Azim’in ve Azime’nin hazırlıklar sırasında karşılaştığı problem durumu neydi? Bu problemi nasıl çözdüler? • Kendini tebrik et-Azim ve Azime akademik çalışmalarını zamanında bitirmenin verdiği gurur ve mutluluğu nasıl ifade ettiler? Kendilerini nasıl kutladılar? 5. Azim ile Azime öyküsü değerlendirildikten sonra öğrencilere “Sizler akademik çalışmalarınızı zamanında tamamlamak için neler yapıyorsunuz?” denerek düşünceleri için 2-3 dakika süre verilir. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-3 dağıtılır. Zihin haritasında boş bırakılan yerlere istenen cümleleri yazmaları sağlanır.

Süreç (Uygulama Basamakları):

6. Öğrenciler Çalışma Yaprağı-3'ü doldurduktan sonra gönüllü olanların cümlelerini paylaşması istenir.
7. Aşağıdaki tartışma soruları ile etkinliğe devam edilir:
 - Akademik çalışmalarınızı zamanında tamamlamada kararlı olmak neden önemlidir?
 - Akademik çalışmaları zamanında bitirmede kararlı olmayı sağlayan faktörler nelerdir?
 - Akademik çalışmalarınızı kararlı şekilde ilerletip zamanında tamamlamadığınızda kendinizi nasıl hissedersiniz?
 - Akademik çalışmalarınızı erteleme sebepleri nelerdir?
8. Öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

"Okul yaşamında öğrencilerin alması gereken birçok görev ve sorumluluk bulunmaktadır. Bu sorumlulukların en önemlilerinden biri de akademik görevlerini yerine getirmektir. Öğrenciler, akademik görev ve sorumlulukları konusunda yüksek motivasyon (güdülenme) ile öz güven (öz yeterlilik) sahip olduklarında ve akademik çalışmalarına yönelik iyimser bir bakış açısı sergilediklerinde akademik çalışmalarını zamanında tamamlamak için kararlı olmaktadır. Bunun sonucunda da akademik başarıları artmaktadır. Akademik çalışmalarını erteleme davranışı ise öğrencilerde; stres, başarısızlık ve suçluluk duygusu gibi olumsuz durumların ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Bu durumda da akademik başarı giderek düşmektedir. Okul hayatınız boyunca akademik çalışmalarınızı zamanında tamamlamak için göstereceğiniz kararlılık sizleri başarıya ulaştıracaktır."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Etkinlik bitiminde Çalışma Yaprağı-3 öğrenciler tarafından panoya asılır.

Uygulayıcıya Not:

1. Sınıf mevcudu kalabalık ise Çalışma Yaprağı-1 yan yana oturan öğrencilerin birlikte okuması için öğrenci sayısının yarısı kadar çoğaltılabilir.
2. Hikâye çoğaltılmadan uygulayıcı tarafından okunabilir.
Özel gereksinimli öğrenciler için;
 1. Öykü anlatımı görsellerle zenginleştirilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir.
 2. Zihin haritası doldurulması sırasında görsellerden faydalanarak etkinlik zenginleştirilebilir.
 3. Motivasyon ve öz güven kavramları somut örneklerle açıklanarak etkinlik basitleştirilebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Zerrin AY

Çalışma Yaprağı 1

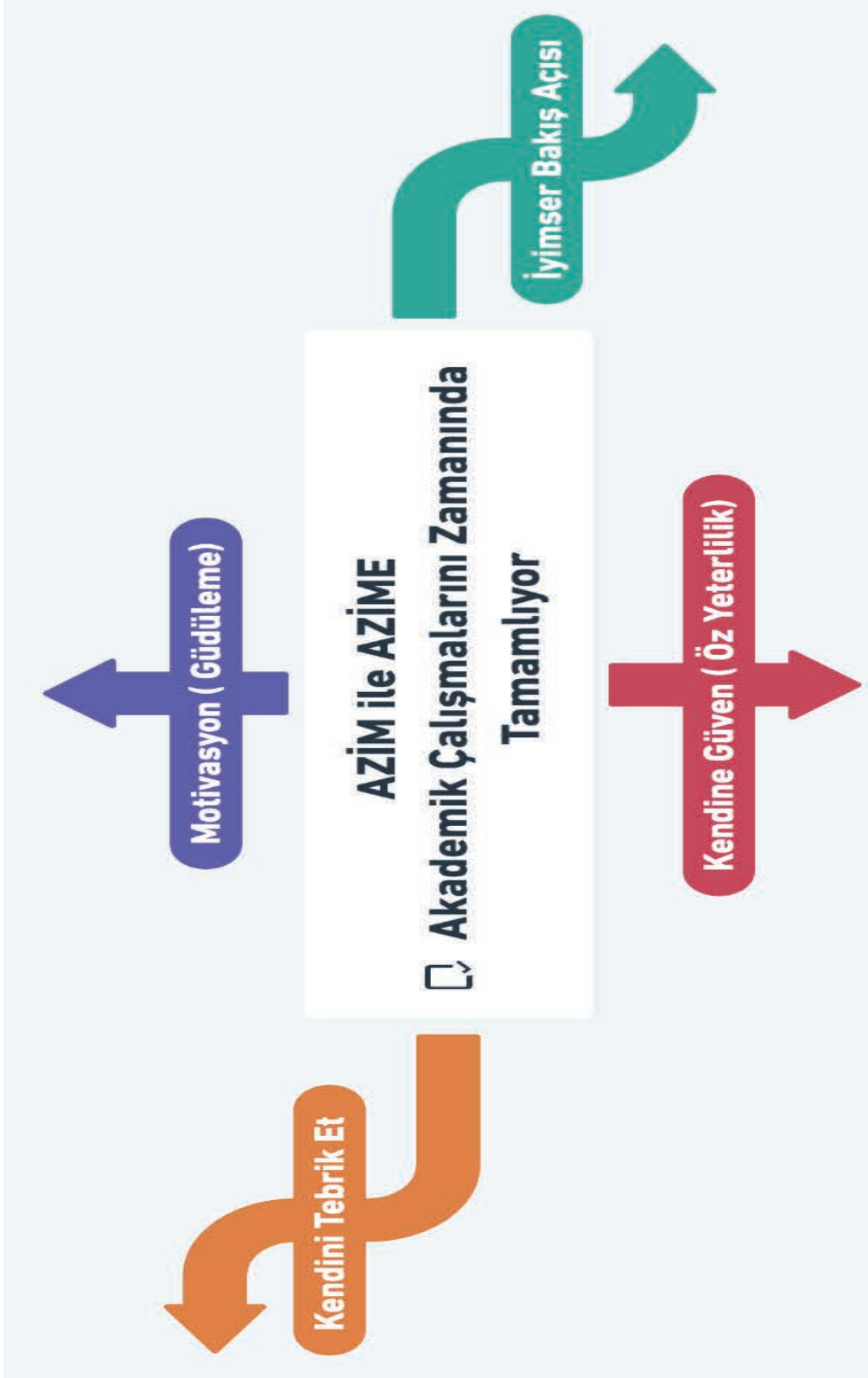
AZİM ile AZİME

Azim ile Azime ikiz kardeşlerdir. Aziz Sancar İlkokulunda, 4. sınıfa devam etmektedirler. O gün son ders saatinde öğretmenleri sınıfa bir proje görevi vereceğini söyler. Her öğrenci seçtiği bir bilim insanı hakkında araştırma yapacak, edindiği bilgileri derleyecek ve bir hafta sonra sınıfta arkadaşlarına sunacaktır. Sunum şekline herkes kendisi karar verecektir. Öğretmen; yaratıcı ve ilgi çekici sunumlar beklediğini sözlerine ekler.

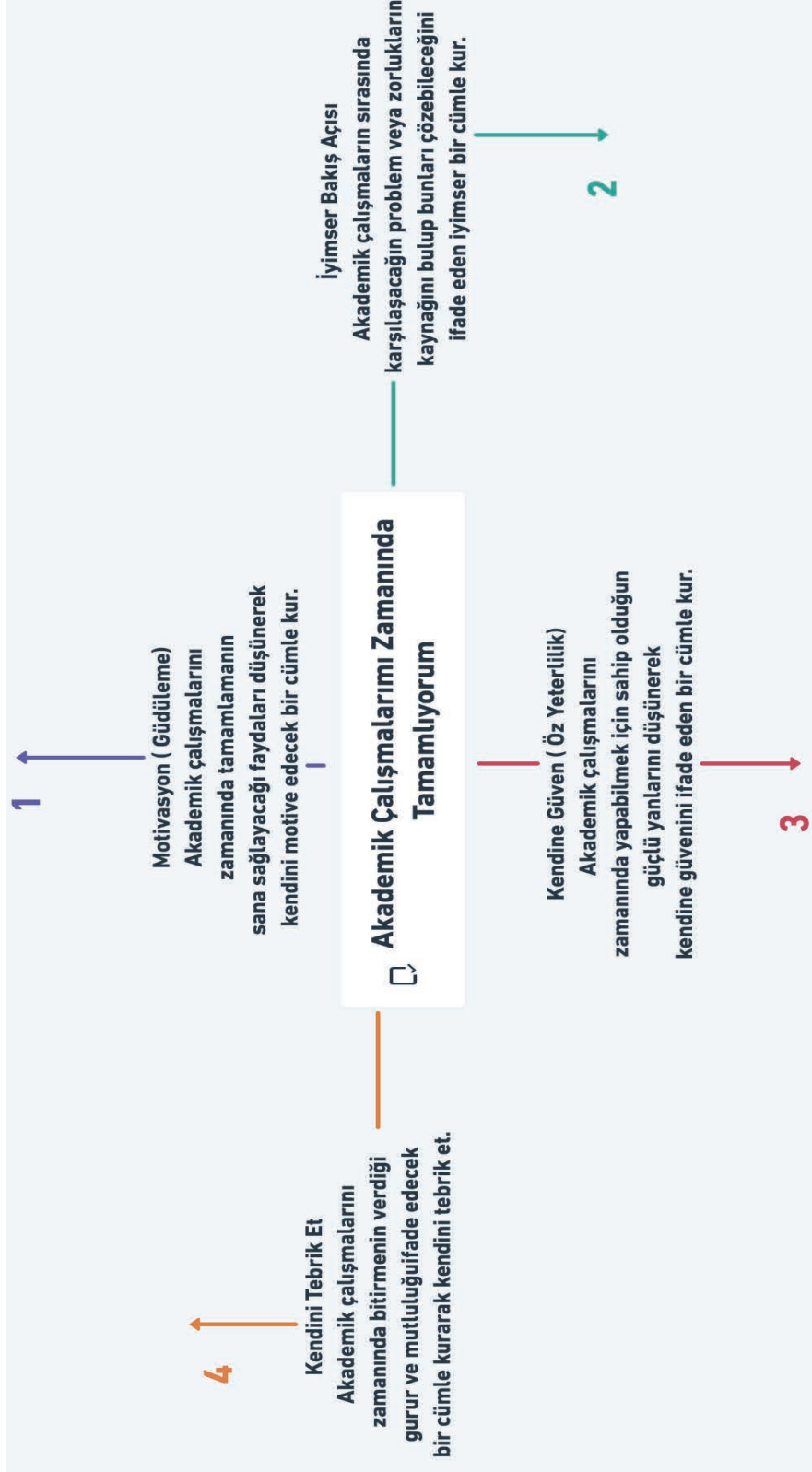
Azim ve Azime heyecan içinde eve gelirler. Azim bu görev sayesinde yeni bir bilim insanı ile tanışacağı için çok heyecanlıdır. Azime ise arkadaşlarını ve öğretmenini şaşırtacak keyifli bir sunum hazırlama ile ilgili fikirler düşünmeye başlamıştır. İki kardeş de bu görevi zamanında tamamlamak için plan yapmaya başlar. Önlerinde bir hafta bulunmaktadır. Heyecan verici ve yepyeni bilgiler öğrenecekleri bir hazırlık süreci onları beklemektedir. Hazırladıkları zaman planına göre; ilk gün hangi bilim insanlarını araştıracaklarına karar verilecek, ardından iki gün süreyle araştırma yapılacak, iki gün süreyle elde edilen bilgiler derlenecek, son iki gün ise sunum için hazırlık yapılacaktır. Azim araştırma yapmayı çok seven bir öğrencidir. Seçeceği bilim insanı ile ilgili derinlemesine araştırmalar yapma konusunda kendisine güveni tamdır. Azime'nin ise sunum becerileri yüksektir. En yaratıcı ve ilgi çekici sunumu hazırlayacağına emindir.

Azim ve Azime görevlerini hazırlamaya koyulurlar. Her biri araştıracağı bilim insanına karar verir. İkinci gün araştırma yapmaya başlarlar. Tam internetten kaynakları incelerken bir anda bağlantı kesilir. Bu sorunu çözmek için aile büyüklerinden yardım isterler. Ancak internetin gün boyu kesik olacağını öğrenirler. Bunun üzerine araştırmalarına kütüphanede devam etmeye karar verirler ve birlikte kütüphaneye giderler. Dönüşte Azime kardeşi Azim'e "İyi ki internet arızalandı da kütüphaneye geldik. Baksana ne kadar çok bilgi edindik." der. İki kardeş gülerken evin yolunu tutarlar. Günler hızla geçer. Araştırmalar yapılır, sunumlar hazırlanır. Proje görevlerinin paylaşım günü gelir. Azim araştırdığı bilim insanını arkadaşlarına tanıtır. Öğretmeni yaptığı ayrıntılı araştırma ve paylaştığı faydalı bilgiler için Azim'e teşekkür eder. Azime de hazırladığı renkli ve eğlenceli sunumu ile tüm arkadaşlarının ilgisini toplar ve öğretmeni ona da teşekkür eder.

İki kardeş görevlerini zamanında ve başarılı bir şekilde tamamlamış olmanın gurur ve mutluluğunu yaşarlar. Azim yaptığı çalışma için kendini tebrik eder ve "Bugün bir saat fazladan film izleyeceğim." diyerek kendini ödüllendirir. Azime de kendini kutlar kendine bir saat fazla oyun oynama ödülü verir.



Çalışma Yaprağı 3



4. SINIF ETKİNLİKLERİ

KENDİMİ TAKDİR EDİYORUM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal Gelişim Alanı
Yeterlik Alanı	Benlik Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Başarılı olduğu durumlar için kendini takdir eder./18. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Boya Kalemleri
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 sınıf mevcudu kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> Aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik başlatılır: <p><i>“Sevgili çocuklar, bugün sizlerle başarılı olduğumuz durumlara ilişkin kendimizi takdir etmek üzerine bir etkinlik yapacağız. Başarılı olduğunuz durumlarda aile üyeleri, öğretmenler gibi başkalarının takdirini görüyor olabilirsiniz. Ancak bugün başkalarından aldığımız takdirden bile daha önemli bir konuyu konuşacağız. Başarılı olduğumuz durumlar için kendimizi takdir etmeyi tartışacağız.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peki, sizce başarılı durumlar hangi durumlardır? Kendinizi hangi durumlarda başarılı hissedersiniz? Sorulara ilişkin öğrencilerden paylaşım aldıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır: <p><i>“Çocuklar, başarının anlamı kişiden kişiye değişebilir. Örneğin kimilerine göre başarı derslerinden en iyi not almak olabilir. Kimilerine göre ise bir enstrüman çalmayı öğrenmek ya da bir şarkıyı çok güzel söylemek de olabilir. Önemli olan şu ki biz insanlar sadece akademik konularda başarılı olmayız, bunun yanında günlük hayatta yaptığımız pek çok işte, oyunda, etkinlikte, arkadaşlıklarımızda başarı duygusunu yaşayabiliriz. Hepimizin güçlü hissettiği, yaparken mutlu olduğu, iyi bir şekilde yaptığını düşündüğü ve her geçen gün geliştirdiği şeyler başarılı olduğu alanlar arasında olabilir. O sebeple sadece akademik olarak en iyi not almak değil, düne göre bir şey daha fazla öğrenmek, bir konuyu daha iyi anlamak, arkadaşlarınızla paylaşmak, bir oyuna eşlik etmek, kurallara uymak, etkinliklere katılmak, arkadaşlarınızla güzel vakit geçirmek, tek başına ihtiyaçlarını karşılamak gibi pek çok şey aslında bize kendimizi başarılı hissettirebilir. İşte biz bugün bize başarıyı hissettiren tüm bu durumları fark edip kendimizi bunlar için takdir etmeyi deneyeceğiz.”</i></p> Uygulayıcı tarafından öğrencilere Çalışma Yaprağı-1 dağıtılarak her öğrencinin başarılı olduğu durumları ve başarılarına karşılık kendini takdir

Süreç (Uygulama Basamakları):

- ifadelerini düşünerek çalışma yaprağına not almaları istenir.
4. Çalışma tamamlandıktan sonra gönüllü öğrencilerin paylaşımları dinlenir.
 5. Öğrencilerin paylaşımı alındıktan sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir:
 - Başarılı olduğunuz durumlara örnekler verir misiniz?
 - Kendinizi nasıl takdir etmeyi tercih ettiniz, örnek verir misiniz?
 - Başarılı olduğunuz durumları ve kendinizi takdir ifadeleri yazarken neler hissettiniz?
 - Kendimizi takdir etmek neden önemli olabilir?
 6. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

"Sevgili çocuklar, bugünkü etkinlik için hepinizi tebrik ederim. Birlikte yapmış olduğumuz, katılım gösterdiğiniz ve yeni şeyler öğrendiğiniz her etkinlik gibi bu etkinlik de aslında sizler için kendinizi takdir etmenize değer bir örnek daha oldu. Bugün birlikte başarılı olduğunuz durumlar için başkalarının takdiri gibi kendi takdirinizin de önemli olduğunu gördünüz ve başarı durumlarınız için kendinizi takdir etmiş oldunuz. Böylece birlikte konu ne olursa olsun, bize başarma duygusunu yaşatan her durum için mutlu olmanın en önemli yollarından birini bulmuş olduk."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yaprığı-1 sınıf panosunda sergilenir.
2. Öğrencilerden bir hafta boyunca başarılı oldukları bir durumu ve bu duruma ilişkin kendilerini takdirlerini yazmaları ve evde görebilecekleri bir yere asmaları istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Öğrencilerin başarılı oldukları durumları bulmakta zorlanmaları halinde uygulayıcı tarafından etkinlik sürecinin 2. aşamasında yer alan açıklamada verilen örnekler çoğaltılarak öğrencilerin akademik alana kısıtlı kalmadan farklı alanlardan da durumlar düşünmeleri teşvik edilir. Akademik alandan seçilen durumlarda ise en iyi olma, en yüksek not alma gibi performans odaklı hedefleri çağrıştıran ifadelerden ziyade öğrenme odaklı hedefler öğrencilere hatırlatılabilir. Bu kapsamda yeni şeyler öğrenmek, anlaşılmayan bir konuda çalışmayı sürdürmek, zor olduğu düşünülen bir soruyu çözmek, zevk alınan bir etkinlikte kendini geliştirmek gibi öğrencilere akademik alan için de başarı durumlarının alınan not ile sınırlı kalmamasına dikkat edilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma Yaprığı-1'in dağıtımı sırasında öğrenciden yardım alınarak sosyal çevre düzenlenebilir.
2. Çalışma Yaprığı-1 daha büyük puntoda ya da Braille yazı ile hazırlanarak materyallerde uyarlama yapılabilir.
3. Çalışma Yaprığı-1'de yer alan tüm boşluklar yerine belirli sayıda boşluğun doldurulması istenerek etkinlik basitleştirilebilir.
4. Öğretmen bireysel olarak rehberlik ederek destek sunabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Duygu KARACADAĞ

Çalışma Yaprağı 1



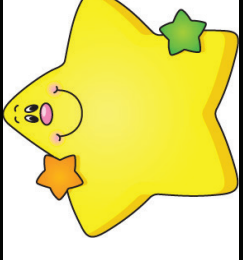
Açıklama:

Sevgili öğrenciler,

Başarılı olduğumuz durumlar için takdir görmek çok güzel bir duygu olabilir ancak ondan daha güzel bir duygu olduğunu biliyor muydunuz?

BAŞARILI OLDUĞUNUZ DURUMLAR İÇİN KENDİNİZİ TAKDİR ETMEK

Sizlerden başarılı olduğunuz durumları düşünmenizi ve içlerinden 3 durumu seçmenizi istiyorum. Ondan sonra ise bu durumlar için kendinizi nasıl takdir etmek istediğinizi düşünün ve karar verin. Kendinize duymaktan en çok keyif aldığınız bir şeyi söyleyebilir, bir başarı ödülü hediye edebilir, bir alkış tutturabilir veya kendi takdir ifadenizi, şeklinizi, emojiinizi yaratabilirsiniz.

Başarılı Olduğum Durum	Kendimi Takdir Ediyorum (Kendini nasıl takdir etmek istiyorsan takdir ifadelerini o şekilde yaz.)
	
	
	

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

BEN NASIL ÖĞRENIYORUM?

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Eğitsel Planlama ve Başarı
Kazanım/Hafta	Kendi öğrenme stillerinin farkına varır./19. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Fon karton 4. Bant 5. Kalem
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1'deki görseller öğrencilerin görebileceği büyüklükte çıkarılmalı ve herhangi bir fon kartonun üzerine yan yana yapıştırılmalıdır. 2. Çalışma Yaprağı-2 etkinlikten önce sınıftaki öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Aşağıdaki yönerge ile etkinlik başlatılır: <i>"Günlük hayatımızda pek çok şeyi öğreniriz. Bazen kulaklarımızla dinleyerek, bazen gözlerimizle görerek veya izleyerek, bazen de bedenimizle dokunarak ya da hareket ederek. İşte tüm bunlara öğrenme stilleri diyoruz. Bu hafta öğrenme stillerinin neler olduğunu öğreneceğiz ve sonrasında ise kendi öğrenme stillerimizi fark edeceğiz."</i> 2. Tahtaya Çalışma Yaprağı-1'deki görsellerin bulunduğu fon karton asılır ve görsellerin üzerindeki ifadeler öğrencilere okunur ve aşağıdaki yönerge verilir: <i>"Tahtada asılı olan fon kartondaki görsellerde sizinle aynı yaşta üç arkadaşınız var. Bu arkadaşlarınız ileride yürütecekleri projelerde ya da ödevlerde birlikte çalışabilecekleri ve kendileri ile aynı öğrenme stillerine sahip öğrencilerin bulunduğu bir ekip oluşturmak istiyorlar. Şimdi sizlere en iyi nasıl öğrendiklerinden yani kendi öğrenme stillerinden bahsedecekler. Sizden arkadaşlarınızın anlattıklarını çok dikkatli bir şekilde dinlemenizi istiyorum."</i> 3. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-1'deki ifadeler okunur. 4. Öğrencilere aşağıdaki yönerge verilerek etkinlik devam ettirilir: <i>"Çocuklar arkadaşlarınız kendi öğrenme stillerini bizlerle paylaştılar. Ekip arkadaşlarını seçebilmeleri için gruplarına dâhil olmak isteyen kişilerin önce kendi öğrenme stillerini belirlemeleri gerekiyor. Şimdi ben de sizlerden hangi öğrenme stillerine sahip olduğunuzu düşünmenizi istiyorum. (Öğrencilere düşünmeleri için 2-3 dk. süre verilir.)"</i>

Süreç (Uygulama Basamakları):

5. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-2 dağıtılır ve öğrencilerden kendi öğrenme stillerini düşünerek Çalışma Yaprağı-2'deki ilgili boşlukları doldurmaları istenir.
6. Öğrencilere aşağıdaki yönerge verilerek etkinlik devam ettirilir:
"Çocuklar şimdi sizler sırayla tahtaya gelecek ve görsel, işitsel, dokunsal öğrenme stillerinden hangilerine sahip olduğunuzu düşünüyorsanız Çalışma Yaprağı-2'yi o görsellerin altına yapıştıracaksınız. Tüm yapıştırma işlemleri bittikten sonra arkadaşlarınızın ekipleri tamamlanmış olacak. Daha sonrasında çalışma yapraklarınızı astığınız fon kartonunu panomuza asacağız."
7. Tüm işlemler tamamlandıktan sonra aşağıdaki tartışma soruları çocuklara yöneltilir. Çocuklar, duygu ve düşüncelerini paylaşmaları için cesaretlendirilir.
 - Öğrenme stilleri nedir?
 - Öğrenme stillerinden hangisine ya da hangilerine sahip olduğunuzu düşünüyorsunuz?
 - Hangi öğrenme stiline sahip olduğunuzu nasıl belirlediniz?
 - Öğrenme stilinize uygun çalışma yöntemleri nelerdir?
 - Sahip olduğunuz öğrenme stillerini fark etmenin önemi nedir?
8. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:
"İyi veya kötü öğrenme stili yoktur. Herkesin kendine özgü bir öğrenme stili vardır. Nasıl daha iyi öğrendiğimizi yani öğrenme stilimizi bilmemiz, buna uygun çalışma yöntemlerimizi planlamamıza ve hedeflediğimiz başarıya bu sayede ulaşmamıza yardımcı olur. Bu nedenle bizler bugün öğrenme stillerinin neler olduğunu öğrendik ve kendi öğrenme stillerimizi fark ettik."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden okulda ya da günlük hayatta öğrendikleri bir bilgiyi kendi öğrenme stillerine uygun olacak şekilde ailelerine ya da sınıftaki arkadaşlarına anlatmaları istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Sınıfta bir projeksiyon var ise Çalışma Yaprağı-1'deki görseller tahtaya yansıtılabilir.
 2. Öğrenme stillerini belirlemede zorlanan öğrencilere Çalışma Yaprağı-1'deki ifadeler hatırlatılarak yardımcı olunmalıdır.
 3. Sınıfta çalışma yapraklarında ismi geçen kahramanlar ile aynı isme sahip bir öğrenci var ise kahramanların isimleri değiştirilmelidir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için,
1. Öğrencinin kendi öğrenme stilini bulmasına dönük geri bildirim sunularak öğretmen desteği sağlanabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Özge TİĞLİ

Merhaba! Ben Damla

Genellikle gördüğüm bir şeyi kolay kolay unutmam. Kitapları okumak, konu anlatımlı görselleri incelemek, bilgi haritalarına çalışmak öğrenmede çok yardımcı olur. Okulda öğretmenim ders anlatırken kitaptan takip eder, gerekli gördüğüm yerlerin altını çizer ve hatırlatıcı notlar alırım, benim için önemli olacak bilgilerin yanına işaret koyarım. Evde ders çalışırken bilgisayardan videolar izleyerek, konulara ait fotoğrafları, haritaları inceleyerek, yapbozlar yaparak, grafikleri okuyarak vb. eğitici oyunlarla konuyu öğrenmeye çalışmak bana çok zevk verir. Hatta biliyor musunuz bazen herhangi bir dersin sınavında şıklara baktıktan sonra çalıştığım bilgi haritaları aklıma gelir, gözlerimi kapatır bir dakika düşünürüm ve gözümün önüne gelen bilgiler sayesinde doğru cevaplar verebilirim. Çünkü ben görsel öğrenebilen bir öğrenciyim.

GÖRSEL

Merhaba! Ben Burak

Genellikle işittiğim bir sesi, dinlediğim bir müziği, duyduğum herhangi bir bilgiyi kolay kolay unutmam. Bir bilginin bana anlatılması çok hoşuma gider çünkü bu sayede bilgiler daha çok aklımda kalır. Arkadaşlarımla bir konu üzerinde tartışmak, bilgi yarışması ya da karşılıklı soru cevap yapmak bilgileri öğrenmede çok yardımcı olur. Evde ders çalışırken okuduğum bir metni ya da öğrendiğim bilgiyi sesli bir şekilde kendi kendime anlatırım. Kulaklığımı takarak konu anlatımlı kitapları dinlerim, ailemle derste işlediğimiz konular hakkında fikir alışverişini yaparım ya da öğrendiğim bilgileri onlara anlatırım. Hatta biliyor musunuz bazen herhangi bir dersin sınavında şıklara baktıktan sonra aniden kulağımda bir ses belirir ve ben sessizce ağızla tekrar ederek o duyduğum bilgiyi hatırlarım. Adeta çağırışım yapar ve bu sayede doğru cevaplar verebilirim. Çünkü ben işitsel öğrenebilen bir öğrenciyim.

İŞİTSEL

Merhaba! Ben Eren

Genellikle yaparak ve yaşayarak öğrendiğim şeyleri kolay kolay unutmam. Mesela lego yapımında oldukça başarılıyım. Çünkü talimatlara bakarak bir şeyi inşa etmeyi çok severim. Sınıftaki faaliyetlere aktif katılırım. Tek başıma ya da grupta yaptığım proje çalışmalarında arkadaşlarıma liderlik etmeyi, proje ödevleri içerisindeki hareketli çalışmalarını yapmayı severim. Örneğin, bir meslek hakkında bilgi edinmem gerekirse o mesleğin yürütüldüğü yerlere gidip işlerini nasıl yaptıklarını görmeyi, kullandıkları aletlere dokunmayı, onları inceleyerek sistemlerini çözmeye çalışmayı isterim. Ayrıca herhangi bir kişi bana bir aletin nasıl kullanıldığını ya da bir işin nasıl yapıldığını gösterirse sonrasında hemen kendim de bunu uygulamayı mutlaka denerim. Hatta biliyor musunuz genellikle uygulama yapmam gereken sınavlarda oldukça iyi başarı gösteririm. Çünkü daha önceden bu uygulamaları nasıl yaptığımı hemen aklıma gelir. Yani ben dokunsal öğrenen bir öğrenciyim.

DOKUNSAL

KAYNAK:

Yeşilyurt, E. (2019). Öğrenme stili modelleri: Teorik temelleri bağlamında kapsayıcı bir derleme çalışması. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 14(20), 2169-2226.

Çalışma Yaprağı 2

Ad-Soyad:

BENİM ÖĞRENME STİLİM

ÇÜNKÜ

Ad-Soyad:

BENİM ÖĞRENME STİLİM

ÇÜNKÜ

Ad-Soyad:

BENİM ÖĞRENME STİLİM

ÇÜNKÜ

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

ÇALIŞMA TARZIM

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Eğitsel Planlama ve Başarı
Kazanım/Hafta	Akademik çalışmalarında kendine uygun öğrenme stillerini kullanır. /20. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etkinlik Bilgi Notu 2. Çalışma Yaprağı-1 3. 3 tane zarf 4. A-4 kâğıdı 5. Boya kalemleri 6. Renkli karton 7. Farklı renklerde birer oyun hamuru (kırmızı, siyah, mavi, sarı, beyaz vb.)
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etkinlik Bilgi Notudaki bilgiler sınıf tahtası üçe bölünerek tahtaya yazılır. 2. Çalışma Yaprağı-1'deki sorular kesilerek üç farklı zarfa koyulur. 3. Sınıf içerisinde görsel-işitsel-dokunsal (kinestetik) olmak üzere üç ayrı çalışma masası oluşturulur. 4. Yeterli sayıda A-4 kâğıdı, renkli karton ve boya kalemleri öğrenci kullanımına hazır hâle getirilir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uygulayıcı tarafından şu açıklama yapılır: <i>"Sevgili öğrenciler, hepimiz birbirimizden farklıyız. Bu sebeple öğrenme şekillerimiz de birbirinden farklılık gösterebiliyor. Kimimiz dinleyerek kimimiz not alarak kimimiz de yaparak yaşayarak daha iyi öğreniyoruz. Bugünkü etkinliğimizde kendi öğrenme stilinizi kullanarak bir çalışma yapmanızı isteyeceğim."</i> 2. Gönüllü üç öğrenci seçilerek daha önce tahtaya yazılmış olan görsel, işitsel ve dokunsal öğrenme stillerinin özelliklerini sınıf arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir. Daha sonra sınıfa şu soru yöneltilir, "Sizce, sizin için en verimli çalışma şekli hangisi, en çok hangi yöntemi kullanıyorsunuz?" verilen cevaplara göre öğrenci isimleri öğrenme stillerinin altına yazılarak tahtada gruplar oluşturulur. 3. Aynı öğrenme şeklini kullanan öğrencilerden oluşturulan gruplar ilgili çalışma masasına yönlendirilir. 4. Daha önceden hazırlanmış soru zarfları gruplara dağıtılarak istenen çalışmayı kendi öğrenme stillerine uygun olarak yapmaları istenir.

Süreç (Uygulama Basamakları):

- 1.Grup–Görsel Alanı Kullananlar: Çevre kirliliğini ve önlemek için yapılması gerekenleri görseller kullanarak anlatınız ve bir pankart hazırlayınız.
 - 2.Grup-İşitsel Alanı Kullananlar: Çevre kirliliğini önlemenin yollarını arkadaşlarınızla tartışınız. Elde ettiğiniz çözüm yollarını not alınız.
 - 3.Grup: Dokunsal (Kinestetik) Alanı Kullananlar: Çevre kirliliğini önlemeye dair bir heykel tasarlayınız ve slogan oluşturarak bu heykeli sergileyiniz.
5. Öğrencilere ihtiyaç duydukları kadar zaman verilir. Daha sonra gruplar sırayla tahtaya çıkarılır, kendi öğrenme stillerine göre oluşturdukları çalışmayı sınıf arkadaşlarıyla paylaşır.
6. Daha sonra öğrencilere şu sorular yöneltilerek üzerinde düşünmeleri sağlanır:
- Bu etkinliği uygulamak size neler hissettirdi?
 - Kendi öğrenme stilinize uygun çalışmak sizce neden önemli olabilir?
 - Bir konuyu öğrenirken farklı öğrenme stillerinden de yararlanmanın faydaları nelerdir?
 - Ders çalışırken kendinize uygun yöntemler kullanmak öğrenmeniz üzerinde nasıl bir kolaylık sağlar?
7. Son olarak aşağıdakine benzer bir açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:
- “Sevgili öğrenciler, ders çalışmanın eğitim hayatımızda başarıyı yakalamamız için önemli bir yeri vardır. Bu hepimiz için geçerlidir fakat nasıl çalışacağımızı kendimiz belirleriz. Çünkü hepimiz farklıyız. Kendi öğrenme tarzımıza uygun çalıştığımızda ise daha etkili ve kalıcı öğrenmeler gerçekleştiririz. Bu da bize başarıyı getirir.”*

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda ve uygun ortamlarda sergilenir.
2. “Her yiğidin bir yoğurt yiyişi vardır.” atasözünü araştırmaları, buldukları sonucu öğrenme stilleri açısından değerlendirmeleri istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Öğrencilerin hangi gruba dâhil olacakları önceden bilinmeyeceği için sınıfta yeterli miktarda A4 kâğıdı, renkli karton ve boya kalemleri bulundurulmalıdır.
 2. Çalışma masaları sınıfın köşeleri kullanılarak da oluşturulabilir.
 3. Soru zarflarının üzerine hangi öğrenme alanına ait olduğunun yazılması karışıklığı önleyecektir.
 4. Etkinlik Bilgi Notundaki özellikler görsellerle de desteklenebilir
- Özel gereksinimli öğrenciler için,
1. Akran eşleşmesine yer verilerek sosyal çevre düzenlenebilir.
 2. Öğrencinin kendi öğrenme stilini bulmasına dönük geri bildirim sunularak öğretmen desteği sağlanabilir.
 3. Öğrenme stilleri içeren örnekler görsellerle sunularak öğrenme süreci farklılaştırılabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Merve BARDAKÇI

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

1. **GÖRSEL ÖĞRENME STİLİ:**

- Görerek, okuyarak, gözlem yaparak öğrenmenin baskın olduğu öğrenme biçimidir.
- Not alarak çalışırlar.
- Önemli gördükleri yeri renkli kalemle işaretlediklerinde daha rahat öğrenirler.
- Şemalardan, sembollerden, şekillerden ve grafiklerden yardım alarak çalışmalarını etkili olurlar.
- Düzenlidirler, dağınık ortamları sevmezler, çalışma masalarının ve okul çantalarının da düzenli olmasına özen gösterirler.

2. **İŞİTSEL ÖĞRENME STİLİ:**

- Dinleyerek, tartışarak, sık sık iletişim kurarak öğrenme baskındır.
- Birlikte çalışmaktan hoşlanırlar. Çalışma arkadaşları olduğunda daha etkin öğrenirler.
- Sesli okuma yapmak, müzik ve benzeri ses öğelerini kullanarak çalışmak onlar için daha verimlidir.

3. **DOKUNSA (KİNESTETİK) ÖĞRENME STİLİ:**

- Uygulayarak, dokunarak veya bizzat sürece dâhil olarak öğrenme baskındır.
- Deneyler, fiziksel araç gereçler, uygulama projeleri bu öğrenme stiline hitap eder.
- Hareketlidirler, enerjileri hiç düşmez.
- Ders çalışma esnasında da hareket ederler, okuma yaparken odada volta atabilirler.
- Şarkı, tekerleme yoluyla ezber yaparlar.
- Oyun hamuru, yapboz, deneysel yöntemlerle çalışmak daha etkin öğrenmelerini sağlar.

Çalışma Yaprağı 1

- 1.Zarf–Görsel Alanı Kullananlar: Çevre kirliliğini önlemek için yapılması gerekenleri görseller kullanarak anlatınız ve bir pankart hazırlayınız.
- 2.Zarf–İşitsel Alanı Kullananlar: Çevre kirliliğini önlemenin yollarını arkadaşlarınızla tartışınız. Elde ettiğiniz çözüm yollarını not alınız.
- 3.Zarf: Dokunsal (Kinestetik) Alanı Kullananlar: Çevre kirliliğini önlemeye dair bir heykel tasarlayınız ve slogan oluşturarak bu heykeli sergileyiniz.

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

SENİ DİNLIYORUM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım/Hafta	İletişim sürecinde işittiklerini kendi kelimeleriyle ifade eder./21. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Etkinlik Bilgi Notu
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Etkinlik Bilgi Notunun bir adet çıktısı alınır ve etkinlik öncesinde okunur.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılır. Ardından öğrencilere aşağıdaki soru yöneltilerek etkinlik başlatılır: <i>"Çocuklar, bu haftaki etkinliğimizde başkaları ile iletişim kurarken karşımızdakini dinlemenin önemi üzerinde duracağız. Öncelikli olarak sizlere bir şey sormak istiyorum."</i> <ul style="list-style-type: none"> Sizce işitmek, duymak ve dinlemek kavramları arasında farklar var mı? Öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra işitme, duyma ve dinleme kavramları arasındaki farklar vurgulanarak açıklama yapılır. Uygulayıcı tarafından öğrencilere aşağıdaki soru yöneltilir: <ul style="list-style-type: none"> Sizce karşımızdakini güzel bir şekilde dinleyebilmemiz için neler yapmamız gerekir? Gönüllü öğrencilerin cevapları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama ile dinlemenin tanımı ve öneri açıklanır: <i>"Çocuklar, işitmek duyu organlarımız ile isteğimiz dışında gerçekleşebilirken dinlemek belirli bir amaca yönelik olarak yapılan, öğrenilmesi gereken bir beceridir. Bizler dinleme sürecinde söylenen karşısında sadece sessizce duran ve kabul eden kişiler değiliz. Aksine dinleme; dinledikten sonra bize anlatılanları karşı tarafa aktardığımız ve onlarla ilişkili duygu ve düşüncelerimizi sözel olarak ifade edebildiğimiz bir süreçtir."</i> Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak Etkinlik Bilgi Notundaki metin öğrencilere okunur. <i>"Çocuklar şimdi bir etkinlik yapacağız ve ben bir anlatıcı veya konuşan kişi olacağım. Sizler ise dinleyici olacaksınız. Ben sizlere bir hikâye okuyacağım. Sizlerden benim okuyup anlattıklarımı iyice dinlemenizi istiyorum. Okumam bittiğinde sizlerden okuduğuma ilişkin hatırladıklarınızı kendi kelimeleriniz ile ifade etmenizi isteyeceğim. Not almak, söylediklerimi ezberlemek veya her şeyi hatırlamak zorunda değilsiniz. Sadece beni güzelce dinlemeye, ne anlatmaya çalıştığımı anlamaya ve duyduklarınıza odaklanmaya çalışın. Hazırsanız başlıyoruz."</i>

Süreç (Uygulama Basamakları):

- Okuma tamamlandığında aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilir:
 - Okuduğum hikâyeyi kendi kelimeleri ile anlatmak isteyen var mı?
 - Anlattığım hikâyenin anlatıcısı siz olduğunuzu düşünün, bu hikâyeyi başkalarına nasıl anlatırsınız?
 - Kendi kelimeleriniz ile hikâyeye ilişkin hatırladıklarınızı arkadaşlarınıza anlatır mısınız?
- Gönüllü öğrencilerden en az dört beş öğrencinin hikâyeyi kendi kelimeleri ile sınıfa anlatması sağlanır.
- Öğrenci paylaşımlarından sonra aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilir ve gönüllü öğrencilerin paylaşımları dinlenir:
 - Okuduklarımızı, anlattıklarımızı dinlerken nelere odaklandınız? Karşımızdaki kişiyi dikkatli ve özenle dinlerken nelere dikkat ederiz?
 - İletişim kurarken duyduklarınızı kendi kelimeleriniz ile ifade etmek neden önemli olabilir?
- Aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

“Çocuklar, etkinlik sürecinde beni dinlediğiniz için çok teşekkür ederim. Bu etkinlikte olduğu gibi başkalarıyla iletişim kurarken de karşımızdakini dikkatli bir şekilde dinlememiz, onun söylediklerine odaklanmamız ve duyduklarımızı anladıklarımızı karşımızdaki kişiye aynen tekrar etmektense kendi kelimelerimiz ile iletmemiz gerekiyor. Böylelikle hem biz karşımızdakini anlamış oluruz hem de o bizim onu dinlediğimizi anlamış olur. Bu şekilde iletişim gerçekten iki kişi arasında yapılan aktif bir süreç olur.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

- Öğrencilerden etkinlikte okunan hikâyeyi evde kendi kelimelerini kullanarak yazmaları ve sınıfa getirmeleri istenir. Öğrencilerin metinleri sınıf panosuna asılır.

Uygulayıcıya Not:

- Uygulayıcı tarafından duymak, işitmek ve dinlemek tanımlarının yapılmasında zorlanılması durumunda araştırma yapılabilir veya aşağıdaki bilgilerden yararlanılabilir:

İşitmek: Kulakla algılamak, ses almak, duymak.
Dinlemek: İşitmek isteğimiz dışında gerçekleşebilirken dinlemek belirli bir amaca yönelik olarak yapılan, öğrenilmesi gereken bir beceridir. Dinleme süreci; söylenen karşısında sadece sessizce durulan ve söylenenlerin kabul edildiği değil tersine duygu ve düşüncelerin sözel olarak ifade edebildiği bir süreçtir.
 - Öğrencilerin okunan metni aynen ezberlemeye çalışmamaları sadece dikkatlice dinlemeleri vurgulanmalı, hikâye okunma esnasında farklı işlere odaklanmamaları için hikâyeye ses ve vurgular yapılarak dikkat çekici şekilde okunmalıdır.
 - Etkinlik Bilgi Notunda verilen hikâyeye örnek olarak sunulmuştur. Uygulayıcı kendisi farklı bir hikâyeye tercih edebilir, öğrencilerle paylaşmak istediği herhangi bir konuyu da kullanabilir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
- Öğrencilere anlatılan hikâyeye kelime sayısı, kelime zorluğu veya yabancılığı göz önünde bulundurularak daha basit ve kısa olabilir. Daha kısa olması açısından fıkra seçilebilir.
 - Hikâyenin öğrenciler tarafından anlatımı sırasında öğretmen küçük ipuçları vererek rehberlik edebilir.
 - Öğrencilerin okunan hikâyeyi rahatlıkla duyabilecekleri şekilde fiziksel çevre düzenlenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Yasin DAHİL AKSOY

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

Açıklama: Uygulayıcı tarafından etkinlik sürecinde bir anlatımın yapılması ve öğrencilerin dinleyici rolünde olması sağlanmalıdır. Bu kapsamda uygulayıcı öğrencilere anlatmak için farklı materyaller de seçebilir.

Hayalci

Hayal kurmayı çok severim ama hayalperest olmadığımı da belirtmek isterim. Kimi zaman hayallere daldığım doğrudur. Hayal kurduğum zaman, o hayalin içinde istediğim kişi olabilmek ve istediklerimi yapabilmek beni hep mutlu etmiştir. Bazen balıkçı olduğumu düşlerim. Balıkçı tulumlarımı giyip tek başıma uçsuz bucaksız denizlere açıldığımı ve tertemiz sularda gezindiğimi hayal ederim. Açılmak isterim yeni maceralara, özgürlüğü sevdiğim gibi severim denizi. Alabildiğine masmavi denizler bana hep huzur verir. Canımın sıkıntısını alır, dinginlik verir bana. Deniz deyince akla dalga sesleri gelir, bir balık için kavga eden martılar, yosun ve iyot kokuları, küçük bir ahşap kayığının olması! Hatta denizlere açılmasam bile bir balıkçı barınağında istediğim zaman maviliklere açılabileceğim bir kayığının olması da bana ayrıca huzur verebilir. Bir de kocaman bir balık yakaladım mı işte o zaman dünyanın en şanslı insanı ben olurum. Bütün yorgunluğum bir anda gider, enerjiyle dolar taşarım. Balıkçı olduğumu düşlememin nedeni balık yemeyi mi, yoksa balık tutmayı mı daha çok sevdiğim için mi bilinmez. Belki de sadece denizi seviyorumdur. Bazen durgun, bazen dalgalı, bazen içi içine sığmayan...

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

ARKADAŞLIK, OMUZDAŞLIK

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım/Hafta	Arkadaşlık ilişkilerinin hayatının farklı alanlarına katkılarını fark eder./22. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 sınıf mevcudu dikkate alınarak çoğaltılır ve ilgili yerlerden kesilerek her bir öğrenciye bir kâğıt gelecek şekilde hazırlanır. 2. Çalışma Yaprağı-2 sınıf mevcudu kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> Uygulayıcı tarafından tahtaya "K, A, A, R, Ş, D, A, K, I, L" harfleri büyük şekilde yazılır ve öğrencilerden bu harfleri birleştirerek bir kelime oluşturmaları istenir. Öğrencilere ipucu olarak bu kelimenin Türk Dil Kurumu sözlüğünde "omuzdaşlık" olarak da tanımlandığı açıklanır. Aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik süreci başlatılır: <i>"Çocuklar, tahtaya yazdığım kelime sizlerin de tahmin ettiği gibi arkadaşlık. Bugün sizlerle arkadaşlık ilişkilerinden bahsedecek ve bu ilişkilerin sizlerin hayatlarına olan etkilerini ele alacağız. Arkadaşlıklarınızın yaşamlarınızın farklı alanlarına ne tür katkıları olduğunu konuşacağız. Ancak öncelikle sizlerin arkadaşlıklarınızı tanımlamanızı istiyorum."</i> Uygulayıcı tarafından Çalışma Yaprağı-1'den kesilerek hazırlanan kâğıtlar öğrencilere dağıtılır ve aşağıdaki açıklama yapılır: <i>"Çocuklar, şimdi sizlerden sahip olduğunuz arkadaşlarınızı düşünmenizi ve arkadaşlık ilişkilerinizi hatırlamanızı istiyorum. Sizler için arkadaşlık nasıl bir şey, arkadaşlığı nasıl tanımlarsınız ve neye benzetirsiniz? Bunu düşünün. "Arkadaşlık gibidir. Çünkü ..." cümlesini tamamen kendinize ve düşüncelerinize göre doldurun. Bu cümlenin doğru veya yanlış cevabı yok unutmayın."</i> Öğrenciler çalışmalarını tamamladığında gönüllü öğrencilerin cümlelerini sınıf ile paylaşması istenir. Öğrenci paylaşımlarında arkadaşlık benzetmeleri uygulayıcı tarafından tahtaya not alınır. Paylaşımlar sonrasında uygulayıcı tarafından dikkat tahtaya alınan notlara çekilerek aşağıdaki açıklama yapılır ve sorular sınıfa yöneltilir: <i>"Çocuklar, arkadaşlıklarınızın sizler için tanımlarına örnekler tahtada yer alıyor. Sizler arkadaşlığı pek çok şeye benzeterek tanımladınız. Tahtaya baktığımda arkadaşlığın her biriniz için farklı anlamları olduğunu ancak hepiniz için ortak olarak önemli olduğunu görüyorum."</i>

Süreç (Uygulama Basamakları):

- Peki, arkadaşlıklar neden önemlidir?
 - Arkadaşlık ilişkilerinin bizlere katkısı nedir?
 - Hiç arkadaşımızın olmaması bizleri nasıl etkiler?
8. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra öğrencilere Çalışma Yaprağı-2 dağıtılarak aşağıdaki açıklama yapılır:
- "Çocuklar, sosyal varlıklar olarak biz insanların diğer insanlarla iletişim kurması ve yakın ilişkiler geliştirmesi gerekir. Bizler bizleri seven, bizlere değer veren ve yaşamlarımızı paylaştığımız insanlara ihtiyaç duyarız. İşte bu noktada ailemiz ve yetişkinlerle olduğu kadar arkadaşlarımızla olan ilişkilerimiz de önemlidir. Arkadaşlık ilişkileriyle sosyalleşir ve gelişiriz. Arkadaşlık ilişkilerimiz yaşamlarımızın pek çok farklı alanında bizlere katkı sağlar. Akademik olarak okulda, sınıfta, öğrenme deneyimlerinizde veya sosyal olarak oyun ve etkinliklerinizde pek çok açıdan arkadaşlık ilişkilerinizle gelişirsiniz. İşte şimdi sizlerden en yakın arkadaşlarınızı veya sahip olduğunuz sizi mutlu eden arkadaşlık ilişkilerinizi düşünmenizi ve bu ilişkilerin sizleri yaşamlarınızın hangi alanlarında nasıl geliştirdiğini sizlere dağıttığım yapraklara yazmanızı istiyorum."*
9. Öğrenciler çalışmalarını tamamladıktan sonra gönüllü öğrencilerin paylaşımları dinlenir.
10. Paylaşımların ardından aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilir:
- Arkadaşlık ilişkileriniz hayatlarınızın hangi alanlarına katkı sağlıyor?
 - Arkadaşlık ilişkilerinizin sizi hangi açılardan geliştirdiğini düşünüyorsunuz?
 - Arkadaşlık ilişkilerinin katkılarına ilişkin söylediklerinizde benzerlik veya farklılıklar neler?
11. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:
- "Çocuklar, omuzdaşlık olarak tanımlanan arkadaşlık insanlar için çok önemlidir. Omuz omuz olmak, birbirine destek olmayı, katkı sağlamayı gerektirir. Sosyal varlık olarak insanların yakın ilişkiler kurma, sevme ve sevilme ihtiyacı vardır. Bu ihtiyaçların karşılanmasında akranlardan alınan destek çok önemlidir. Arkadaşlık ilişkileri ile sosyalleşir ve gelişirsiniz. Bununla birlikte arkadaşlarınız sizleri akademik alanda destekleyebilir. Örneğin öğrendiklerinizi paylaşır, zorlandığınız konuları birlikte aşabilirsiniz. Sosyal hayatlarınızda birlikte oyunlar oynar, güzel vakit geçirebilirsiniz. Arkadaşlarınıza kendinizi ifade eder, kendiniz hakkında farkındalık kazanabilirsiniz. Arkadaşlık ilişkileriniz; iletişim becerilerinizi geliştirmek, sosyalleşmek, kendinizi tanımak, zor durumlarda destek almak, mutluluğunuzu paylaşmak gibi pek çok açıdan sizi besleyen bir pınar gibidir."*

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yaprağı-1'den kesilen kâğıtlara öğrenciler tarafından yazılan cümle tamamlamalar bir yaprakta toplanıp sınıf panosunda asılabilir.
2. Çalışma Yaprağı-2 sınıf panosunda sergilenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Öğrencilerin Çalışma Yaprağı-1'deki cümle tamamlamada zorlanmaları durumunda uygulayıcı tarafından metafor kullanmaya bir örnek verilebilir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Çalışma Yaprağı-1 ve 2 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya yazıların puntosu büyütülerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.
 2. Çalışma yaprağındaki doldurulacak kısımların sayısı öğrencilerin performansına göre azaltılabilir.
 3. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Sibel AYDIN, Etkinlik Düzenleme Kurulu

Çalışma Yaprağı 1

Cümleyi Tamamlayalım

Arkadaşlık ... gibidir. Çünkü ...

Arkadaşlık gibidir. Çünkü

.....

Arkadaşlık gibidir. Çünkü

.....

Arkadaşlık gibidir. Çünkü

.....

Arkadaşlık gibidir. Çünkü

.....

Arkadaşlık gibidir. Çünkü

.....

Arkadaşlık gibidir. Çünkü

.....

Arkadaşlık gibidir. Çünkü

.....

Arkadaşlık gibidir. Çünkü

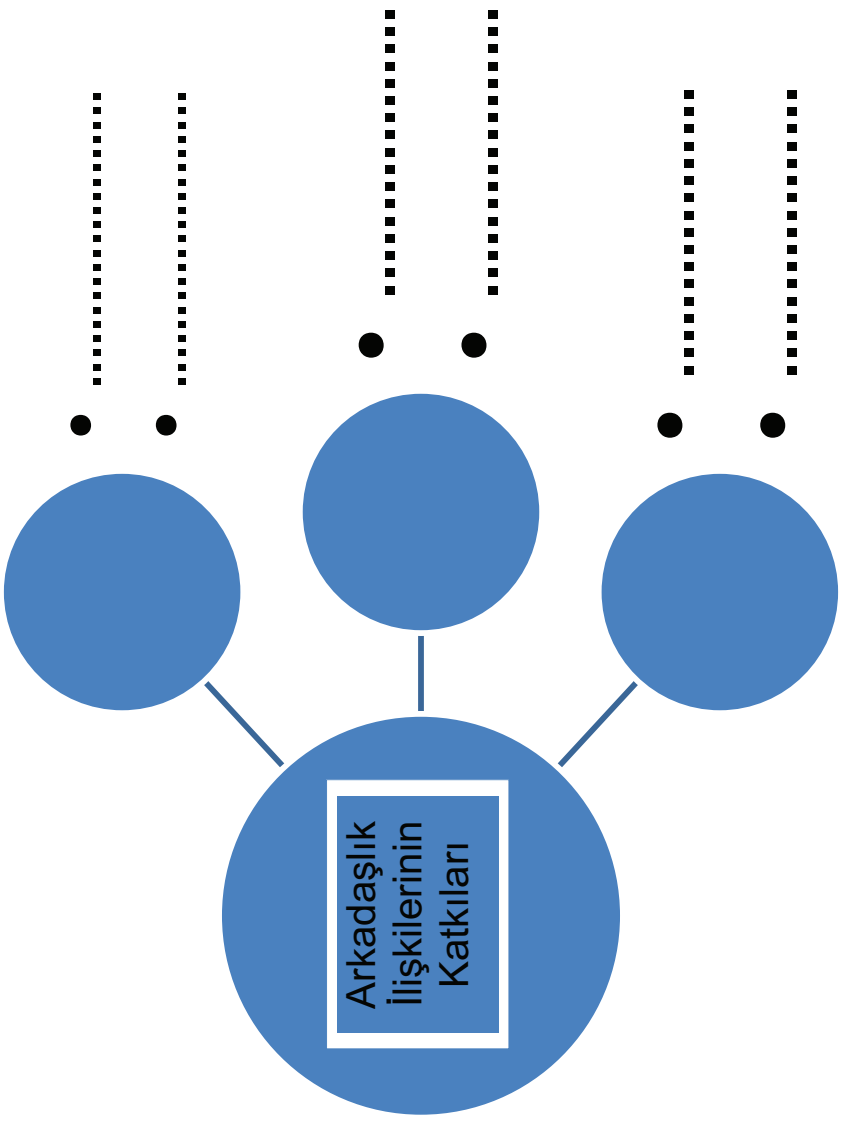
.....

Açıklama: En yakın arkadaşın ile olan ilişkini düşünebilir veya seni en çok mutlu eden arkadaşlık ilişkilerini hatırlayabilirsin. Aşağıdaki soruları cevaplamaya çalışarak arkadaşlık ilişkilerinin yaşamının farklı alanlarındaki katkılarını bulmaya çalış.

- Deneyimlediğin bu arkadaşlık ilişkileri seni hangi alanlarda nasıl geliştiriyor?
- Arkadaşından veya arkadaşlarından hangi konularda, hangi alanlarda nasıl destek alıyorsun?
- Arkadaşlık ilişkilerin yaşamına nasıl katkı sağlıyor?
- Akademik, sosyal, duygusal olarak veya kişisel yaşamında arkadaşlık ilişkilerinin seni nasıl geliştirdiğini düşünüyorsun?

Yönerge: Küçük yuvarlakların içine arkadaşlık ilişkilerinin katkı sağladığı yaşam alanlarını yaz. Noktalara ise arkadaşlık ilişkilerinin bu yaşam alanında sana sağladığı katkıları not alabilirsin.

Çalışma Yaprağı 2



4. SINIF ETKİNLİKLERİ

SANDVIÇ

Gelişim Alanı	Kariyer
Yeterlik Alanı	Kariyer Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Çalışma ve üretmenin insan yaşamındaki önemini fark eder./23. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Farklı renklerde 4 adet fon kâğıdı 2. Farklı renklerde dört adet A4 kâğıdı 3. Kâğıtların konulacağı şeffaf olmayan bir kutu veya torba 4. Yapıştırıcı bant 5. Ekmek, haşlanmış yumurta, peynir, domates, marul yaprağı
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dört farklı renkteki A4 kâğıtları 10 x 2 cm boyutlarında öğrenci sayısı kadar kesilir. Kesilecek dört farklı renkteki A4 kâğıdının her rengi aynı sayıda kesilmelidir. 2. Kesilen kâğıtlar şeffaf olmayan kutuya veya torbaya konulur. 3. Sınıf oturma düzeni, öğrencilerin dört farklı gruba ayrılmasını sağlayacak şekilde düzenlenir. Öğretmen masası öğrencilerin göreceği şekilde ortada yer alır. 4. Dört farklı renkteki fon kâğıtlarına öğrencilerin görebileceği şekilde, ayrı ayrı süt fabrikası, un fabrikası, sebze bahçesi ve yumurta fabrikası yazılır ve her grubun masasına diğer grupların da görebileceği şekilde yapıştırılır. 5. Etkinliğin uygulanacağı günün bir önceki günü, öğretmen öğrencilerden yapacakları sandviç etkinliği için ekmek, haşlanmış yumurta, peynir, domates ve marul yaprağı getirmelerini ister. <p>(Farklı renklerdeki A4 kâğıtları ile fon kâğıtlarının renkleri aynı olmalıdır.)</p>
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öncelikle sınıftaki öğrencilerin hepsinden teker teker kutudan bir adet kâğıt çekmesi istenir. Öğrenciler çektikleri kâğıdın rengine göre renkli fon kâğıtlarında yazılı olan fabrikalara dağılırlar. 2. Öğrencilere şu şekilde açıklama yapılır: <p><i>"Çocuklar bugün hep beraber sandviç hazırlayıp yiyeceğiz. Bunun için ekmek fabrikasından ekmek, yumurta fabrikasından yumurta, peynir fabrikasından peynir ve sebze bahçesinden domates ile marul almamız gerekiyor. Hepiniz bulunduğunuz fabrikada birer çalışan olduğunuzu hayal edin ve gruptaki arkadaşlarınızla birlikte fabrikada yaptığınız işi sizlere verdiğim renkli kâğıtlara yazın. Gruptaki herkesin fabrikada yaptığı işin farklı olmasına özen gösterin. Görevlerinizi grupça konuşup kâğıda yazmanız için iki dakika süreniz var."</i></p> 3. Öğrenciler kâğıtlara görevlerini yazdıktan sonra uygulayıcı tarafından

Süreç (Uygulama Basamakları):

öğrencilere teker teker şu soru sorulur:

“Şu anda çalıştığınız fabrikada hepinizin bir görevi var. Peki, senin görevin nedir?”

4. Öğrenciler sırayla fabrikadaki görevlerini açıkladıktan sonra uygulayıcı tarafından öğrencilere şu soru sorulur:

“Peki çocuklar, çalıştığınız fabrikada artık bir üretim yapılmadığını hayal edin. Yani sizler çalışmıyorsunuz. Bu durumda ne olurdu? Siz çalışmadığınızda ne hissederdiniz?”

5. Öğrenciler sorulan soruyu cevapladıktan sonra, şöyle devam edilir:

“Peki, şimdi de herkesin çalıştığı fabrikadaki işini en güzel şekilde yaptığını ve ürünlerin üretildiğini düşünelim. Artık rahatlıkla sandviçlerimizi yapabiliriz. Şimdi herkes ürünlerini çıkartsın ve lezzetli sandviçlerimizi hazırlayalım.”

6. Öğrenciler sandviçleri hazırladıktan sonra, aşağıdaki yönergeye benzer şekilde bir yönergeyle, çalışmanın ve üretmenin önemine vurgu yapılarak etkinlik sonlandırılır:

“Çocuklar, hepinizin çalıştığınız fabrikalarda ayrı ayrı görevleri vardı. Hepiniz işinizi en iyi şekilde yapınca fabrikada üretimin olduğunu gördünüz. Fakat fabrikadaki bir çalışanın bile işini yapmaması ürünün ortaya çıkmasında sorunlar yarattı. Süt fabrikası peynir, ekmek fabrikası ekmek, sebze bahçesinde sebzeler ve yumurta fabrikasında ise yumurta üretilemez oldu ve biz çok kolay ve az malzemeli bir sandviç bile yapamadık. Bir sandviç yapmamız için bile kaç kişinin ne kadar özenli çalışması gerektiğini gördük. Gördüğünüz gibi çocuklar bu hayatta çalışmak ve bir şeyler üretmek hem bizim için hem de yaşadığımız toplum için ne kadar önemli. Şimdi yaptığımız sandviçleri afiyetle yiyebiliriz.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrenciler aileleri ile çalışmanın ve üretmenin önemi ile ilgili konuşabilir. Sonraki derste kazanımın değerlendirilmesi ile ilgili ortaya büyük bir daire çizilebilir. Dairenin içine “Çalışmak ve üretmek neden önemlidir?” sorusunu yazabilirler. Öğrenciler ebeveynleriyle konuşmalarından yola çıkarak bu daireden güneş ışığı gibi oklar çıkararak çalışma ve üretmenin önemine ilişkin söylediklerini bu okların ucuna yazabilirler ve bunu sınıf panosuna asabilirler.

Uygulayıcıya Not:

1. Öğretmen, sandviç için istediği malzemelerde farklılık yapabilir ve buna göre farklı fabrika isimleri kullanabilir.
2. Öğrenciler fabrikada yapacakları görevleri düşündükleri esnada, öğretmen grupları gezip görev bulma konusunda sıkıntı yaşayan öğrencilere destek olur. Özel gereksinimli öğrenciler için;
 1. Etkinlik için sınıfın düzenlenmesi ve etkinliğin gerçekleştirilme aşamaları görselleştirilerek etkinliğin nasıl yapılacağı öncelikle öğrencilere açıklanabilir.
 2. Akranlarından destek alabileceği şekilde gruplamaya dikkat edilerek öğrencilerin sosyal ortamı düzenlenebilir.
 3. Öğrencilerin yapabileceği görevler katılımlarını destekleyecek şekilde uygulayıcı tarafından verilebilir.
 4. Öğrencilerin gruplara ayrılması sürecinde kullanılan renkli kâğıtlara dokunsal özellikler de eklenerek görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.

Etkinliği Geliştiren:

İlknur ÇETİN DALGIÇ

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

MESLEK KARTLARI

Gelişim Alanı	Kariyer
Yeterlik Alanı	Kariyer Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Bir meslek sahibi olmanın kendisi ve toplum için önemini fark eder./24. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Farklı renklerde fon kâğıtları 3. Mukavva kâğıdı 4. Yapıştırıcı 5. Makas
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mesleklerin yazılı olduğu 'meslek kartları' kâğıdının çıktısı alınır ve aynı boyutlarda kesilir. 2. Kesilen meslek tabu kartları öncelikle farklı renklerdeki fon kâğıtlarına sonra da uzun ömürlü olması adına mukavva kâğıdına yapıştırılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilere aşağıdaki açıklama yapılarak etkinliğe başlanır: <i>"Çocuklar bugün sizlerle meslek kartları oyunu oynayacağız. Bu oyunda kartlarımız olacak. Her kartın üzerinde büyük harflerle yazılmış meslek adları var. Altta ise o meslekle ilgili olan yasaklı kelimeler var. Mesela bu elimde gördüğünüz meslek kartının en üstünde büyük harflerle öğretmen yazıyor. Hemen altında ise yasaklı kelimelerimiz olan; okul, sınıf, öğrenci ve ders yazıyor. Kartı elinde tutan kişi kartı kimseye göstermeden ve altta yazan yasaklı kelimeleri kullanmadan büyük harflerle yazılmış olan mesleği arkadaşlarına anlatmaya çalışacak."</i> 2. Gerekli açıklama yapıldıktan sonra uygulayıcı tarafından bir meslek kartı seçilir ve öğrencilere seçtiği meslek anlatılmaya çalışılır. Bu şekilde öğrencilerin oyunu daha iyi anlamasına yardımcı olunur. 3. Öncelikli olarak gönüllü olan öğrencilerden başlanır ve öğrencilerin meslekleri kendi ifadeleri ile anlatması sağlanır. Öğrencinin yasaklı kelimeyi kullanıp kullanmadığı uygulayıcı tarafından kontrol edilir. 4. Her öğrenci bir meslek kartını anlatmaya çalışır. Sınıfın mevcudu az ise öğrenciler birden fazla meslek kartını anlatmaya çalışabilir. 5. Meslek anlatıldıktan sonra her kartın üzerindeki mesleğe ilişkin, örnek olarak şu soru öğrencilere sorulur: <ul style="list-style-type: none"> • Evet çocuklar, bu kartımızın üstünde yazan meslek POLİSLİK. Peki, polisler olmasaydı ne olurdu?

Süreç (Uygulama Basamakları):

6. Öğrencilerin verdikleri cevaplardan sonra uygulayıcı tarafından öğrencilerin ifadeleri özetlenir ve polislik mesleğinin önemine vurgu yaptıktan sonra bir sonraki meslek kartı için başka öğrenci çağırılır.
7. Bu şekilde sınıftaki öğrencilerin tümünün etkinliğe katılımı sağlanır.
8. Son olarak aşağıdaki yönergeye benzer şekilde bir yönergeyle, bir meslek sahibi olmanın kendileri ve toplum için önemine vurgu yapılarak etkinlik sonlandırılır:

“Çocuklar, hepimizle bugün ‘meslek kartları’ oyununu oynadık. Hem bu oyun aracılığı ile birçok mesleği öğrendik hem de bu mesleklerin hayatımızdaki önemini daha iyi anladık. Gördüğünüz gibi bu meslekleri yapanların artık çalışmadığını düşündüğümüzde ne kadar büyük zorluklar yaşayacağımızı görmüş olduk. Aynı ayrı her mesleğin çok önemli olduğunu anladık. Hepimiz toplumun birer üyesiyiz ve insanlara yararlı bir iş yaptığımızda kendimizi çok iyi hissederiz. Mesela ben sizlere ders anlattığımda ve sizler bir şeyler öğrendiğinizde çok mutlu oluyorum. Sizlerin de yaşadığınız topluma katkıda bulunmanız için bir meslek sahibi olmanız oldukça önemli. Bu şekilde mesleğinizi en iyi şekilde yapıp insanlara faydalı olduğunuz için kendinizi çok iyi hissedeceksiniz ve insanlar da faydalı bir iş yaptığınız için sizi sevecek ve saygı göstereceklerdir.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrenciler anne ve babalarıyla, onların yaptıkları mesleğin önemi ile toplumdaki diğer mesleklerle ilgili konuşabilir. Sonraki derste öğrenciler ilerde sahip olmak istedikleri mesleklere uygun kıyafetleri aileleri ile birlikte tasarlayıp, sınıfta o mesleği tanıtır mesleğin öneminden bahsedebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Öğretmen meslek kartlarındaki meslek sayılarını artırabilir. Yasaklı olan kelimelerin sayısını artırabilir veya azaltabilir.
 2. Öğrenciler meslek kartlarını anlatmakta zorlandıklarında öğretmen destek olabilir.
 3. Öğrencilerin meslek kartlarında yasaklı kelimeyi kullanması durumunda, öğretmen öğrenciyi anlatmaya devam etmesi konusunda cesaretlendirebilir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Çalışma yaprağında yer alan yazıların puntosu büyütülerek, resimler ve yazılar kontrast bir zemin üzerine yapıştırılarak ya da çalışma yaprağı, dokunsal özellikler eklenerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.
 2. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin sürece katılımları desteklenebilir.
 3. Oyun, akran eşleşmesi yapılarak ya da grup olarak da oynatılabilir.

Etkinliği Geliştiren:

İlknur ÇETİN DALGIÇ

Çalışma Yaprağı 1

ÖĞRETMEN

Okul

Sınıf

Öğrenci

POLİS

Hırsız

Silah

Emniyet

MANAV

Domates

Portakal

Elma

HEMŞİRE

İğne

Hastane

Doktor

PİLOT

Uçak

Havaalanı

Uçmak

ASTRONOT

Uzay

Yer çekimi

Ay

ÇİFTÇİ

Traktör
Tarla
İnek

İTFAİYECİ

Yangın
112
Arama kurtarma

ŞARKICI

Şarkı
Müzik
Mikrofon

AŞÇI

Yemek
Pişirmek
Mutfak

KASAP

Et
Bıçak
İnek/koyun

KUAFÖR

Makas
Saç /Sakal
Tıraş

FUTBOLCU

Goool!

Top

Ayak

BASKETBOLCU

Pota

Uzun Boy

Smaç

BANKACI

Para

Vezne

ATM kartı

ECZACI

İlaç

Reçete

Hasta

BİLİM İNSANI

Deney

Laboratuvar

Araştırma

GAZETECİ

Haber

Muhabir

Manşet

AVUKAT

Mahkeme

Hâkim

Dava

TEMİZLİK İŞÇİSİ

Çöp

Temizlemek

Çöp Kutusu/Arabası

HÂKİM

Mahkeme

Ceza verme

Duruşma

DOKTOR

Hastane

İlaç

Ambulans

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

SOSYAL DUYGUSAL

Gelişim Alanı	Kariyer
Yeterlik Alanı	Karar Verme
Kazanım/Hafta	Karar verme sürecini etkileyen faktörleri açıklar./25. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 sınıf mevcudu kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik başlatılır: <i>"Çocuklar, bugün sizlerle karar verme süreçleri hakkında konuşacağız. Etkinliğimize başlamadan ben de bu konuda sizlerden fikir almak istiyorum. Benim bugün okul çıkışında bir alışveriş yapmam gerekiyor ancak bazı konularda karar veremiyorum. Bana alışverişimde yardımcı olur musunuz?"</i> Uygulayıcı tarafından alışveriş listesindeki ürünler tahtaya yazılarak ve aşağıdaki açıklama öğrencilerle paylaşarak süreç devam ettirilir: <i>"Çocuklar alışverişimde almak istediğim ürünler: kıyafet, akşam yemeği için malzemeler ve bir kitap. Ancak bu ürünlerden hangisini almalyım karar veremiyorum. Bana yardım etmeye ne dersiniz? Alacaklarıma karar vermemde bana yardım etmek için bana sorular sormalısınız. Hangi soruları sorarak benim karar vermeme destek olacağınıza ise siz karar vereceksiniz."</i> Gönüllü öğrencilerden uygulayıcıya sorular sormaları istenir ve sorulan sorular uygulayıcı tarafından cevaplanır. Tüm öğrencilerin soruları cevaplandığında uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılır: <i>"Çocuklar, sizlerin sorduğu sorular ile alışveriş kararımı farklı açılardan düşünme imkânım oldu. Sorulan sorular bana neyi alıp neyi almayacağım noktasında karar vermemde kılavuzluk etti. Bununla birlikte sorularınızla karar sürecimi gözden geçirme fırsatı buldum ve aslında aldığım kararları pek çok şeyin etkilediğini gördüm. Şimdi ise sıra sizde. Şimdiki etkinliğimizde sizlerin yaşamlarınızda ne tür kararlar aldığınızı ve aldığınız bu kararları ne gibi faktörlerin etkilediğini konuşacağız."</i> Aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilerek gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır: <ul style="list-style-type: none"> Yaşamınızda ne tür konularda kararlar alırsınız? Aldığınız kararlara örnekler verir misiniz? Herhangi bir konuda karar verirken kendinize bana sorduğunuz gibi ne tür sorular sorarsınız?

Süreç (Uygulama Basamakları):

- Sizce sizlerin kararlarını neler etkiliyor olabilir?
6. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılır:
"Çocuklar, yaşamlarımızda farkında olarak veya olmayarak pek çok konuda kararlar alırız. Arkadaşlarımıza alacağımız hediyeler, kahvaltıda yiyeceğimiz yemekler, giyineceğimiz kıyafetler gibi pek çok konuda kararlar alır, seçimler yaparız. Aldığımız kararlar gibi bu kararları etkileyen faktörler de çok çeşitlidir. Benim alışveriş listemde olduğu gibi kararlarımız bazen maddi durumumuzdan, bazen o anki acil ihtiyaçlarımızdan, bazen çevremizdeki insanların görüşlerinden bazen zaman sıkıntısı gibi pek çok şeyden etkilenir."
 7. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-1 dağıtılarak öğrencilerden yapraktaki açıklamayı okuyarak ilgili kutucuğu doldurmaları istenir.
 8. Öğrencilerin çalışmaları tamamlandığında gönüllü öğrencilerin aldıkları kararı ve bu kararı etkileyen faktörleri sınıfla paylaşmaları istenir.
 9. Paylaşımlardan sonra sınıfa aşağıdaki sorular yöneltilir:
 - Çalışma yaprağındaki sorulara verdiğiniz cevaplara ilişkin neler düşünüyorsunuz? Birbirinizin cevaplarında fark ettiğiniz benzerlik veya farklılıklar neler?
 - Karar verme sürecinizde etkili olan faktörlere neler yazdınız? Bunlar sizi nasıl etkiliyor olabilir?
 10. Gönüllü öğrencilerin cevapları dinlendikten sonra aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:
"Çocuklar yaşamlarımızda pek çok konuda kararlar alırız. Bu kararlarımızı pek çok farklı şey etkiler. Karar verme aşamasında; sevdiğimiz şeyler, amacımız, duygularımız, beklentimiz, önceki yaşantılarımız gibi kendimizle ilgili pek çok şey etkili olabilir. Aynı şekilde sosyoekonomik durumumuz, ailemizin tercihleri, yaşadığımız yerin imkânları, kültürel özellikler, başkasıyla ortak karar verme durumunda olmamız, karar vermek için önümüzde az zamanımızın olması gibi farklı faktörler de karar verme süreçlerimizi etkilemektedir."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yaprağı-1 sınıf panosunda sergilenir.
2. Öğrencilerden evde aile üyeleri ile ne tür kararlar aldıklarını ve bu kararları alırken onları etkileyen faktörlerin neler olduğunu konuşmaları istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Etkinlik sürecinin başında uygulayıcı tarafından sunulan alışveriş listesi istenirse değiştirilebilir veya hayali bir öğrencinin alışveriş yapması şeklinde yeniden düzenlenebilir.
2. Etkinlik sürecinin başında uygulayıcının alışveriş kararına öğrencilerin yardım edebilmesi için soru sormaları istenmektedir. Öğrencilerin soracakları soruları bulmakta zorlanmaları durumunda uygulayıcı örnek sorular ile destek olabilir.
Özel gereksinimli öğrenciler için;
 1. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.
 2. Çalışma Yaprağı-1 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya puntoları büyütülerek görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Ebru GÖKTEPE METİN

Çalışma Yaprağı 1

Açıklama: En son aldığın bir kararı veya yaptığın bir seçimi düşün ve aşağıdaki soruları kendine sorarak bu kararı alırken deneyimlediğin karar verme sürecinde etkili olan faktörleri bulmaya çalış. Aldığın kararı ve sorulara verdiğin cevaplarını yandaki kutucuğa not al.

<p>Bu kararı almamda beni en çok etkileyen ne oldu? Neler farklı olsaydı farklı bir karar alırdım?</p>	<p>İhtiyaçlarım, imkanlarım aldığım kararı etkiledi mi? Nasıl?</p>	<p>Bu kararı almamda etkili olan insanlar var mı?</p>
<p>Kararı ne zaman, hangi şartlarda aldım?</p>	<p>Aldığım Karar</p>	

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

HAYVAN SAHIPLENİYORUZ

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Karar Verme
Kazanım/Hafta	Karar verme sürecini etkileyen faktörleri açıklar./26. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Grup sayısı kadar A4 kâğıdı 2. Tahta 3. Tahta kalem
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Etkinliğe başlamadan önce yaklaşık 10 adet A4 kâğıdı ve kurşun kalem hazırlanır. 2. Süreç metni okunarak önceden soru çeşitliliği zenginleştirilebilir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Öğrencilere aşağıdaki açıklama yapılarak etkinliğe başlanır: <i>"Geçen hafta karar verme sürecini etkileyen faktörler hakkında çalışmıştık. Ailelerinize yaptığınız röportajları da panomuzdan okuduk. Bu hafta öğrendiklerimizle ilgili bir uygulama yapacağız."</i> 2. Gruplara ayırma yöntemlerinden biri kullanılarak öğrenciler 5-6 kişilik gruplara ayrılır ve küme şeklinde oturmaları istenir. 3. Aşağıdaki açıklama yapılır ve çalışmalarını için 10 dakikalara olduğu öğrencilere belirtilir: <i>"Sınıfımızda beslemek üzere bir evcil hayvan sahipleneceğimizi farz edin. Hangi hayvanı sahipleneceğimize dair bugün karar vereceğiz. Şimdi içinde bulunduğunuz grup ile aranızda tartışarak hangi hayvanı sahiplenmemizin daha iyi olacağını size vereceğim kâğıda gerekçeleri ile birlikte yazın."</i> der ve ardından her gruba birer kâğıt ve kalem dağıtır. 4. Verilen süre bittikten sonra aralarında seçecekleri grup sözcüsünün tahta önüne çıkarak tüm sınıfa ortak kararlarını gerekçeleriyle birlikte anlatacağı ifade edilir. 5. Süre bittikten sonra paylaşımda bulunmak isteyen gönüllü gruplardan başlanarak sırasıyla tüm grupların kararları yazı tahtasına yazılır. Her bir grubun paylaşımından sonra o grup üyelerine dönülerek "Aranızda farklı düşünen var mı? Neden?" diye sorulur. 6. Tüm grupların paylaşımı bittikten sonra tahtada yazılı hayvan isimleri gösterilerek "Arkadaşlarınızın grup kararlarını ve bu kararı verirken neyi nasıl düşündüklerini açıkladılar. Hayvan isimlerinin yazılı olduğu bu listeye bakınız, bu liste karar vermek için oluşturduğunuz seçeneklerdir. Sizce sınıfça sahiplenmek için uygun olmadığını düşündüğünüz hayvan var mı listede? Hangi açıdan uygun değil?" diye sorulur ve gönüllülerden paylaşımları dinlenir.

Süreç (Uygulama Basamakları):

7. Daha sonra aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilerek her bir hayvanın yanına (+) ya da (-) konur:
 - Sınıfta yaşayabilir mi?
 - Daha önce bu hayvanı, kendisi ya da bir tanıdığı besleyen var mı? Neler yaşadınız?
 - Bizim burada ders yapıyor olmamız onun yaşamını zorlaştırır mı?
 - Hafta sonu nasıl beslenecek?
 - Sınıfta o hayvandan korkan var mı?
 - Sınıfta o hayvana alerjisi olan var mı?
 - Aramızdan birine zarar verme ihtimali var mı?
 - Beslenme ve sağlık masrafları sınıf bütçemize uygun mu? Bu giderler için alternatif bulundu mu?
8. Tüm hayvanlara ilişkin notlar alındıktan sonra önce sahiplenip sahiplenmemeye, eğer sahiplenilecekse hangi hayvanın sahiplenilebileceğine ilişkin ortak karar verilir ve öğrencilere bu sürece katıldıkları için teşekkür edilir.
9. Aşağıdaki tartışma soruları ile sürece devam edilir:
 - Karar verme süreci sizin için zorlu muydu?
 - Karar verme sürecimizde hangi faktörleri değerlendirdik?
 - Kararlarımızı etkileyen faktörleri dikkate almadan verdiğimiz kararların sonuçları neler olabilir?
10. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

“Sevgili çocuklar, bugün sınıf olarak hayali bir karar vermeye çalıştık. Hayali bir karar olmasına rağmen birçok şeyi göz önüne almamız gerekti. Gerçek hayatta da yaşam boyu birçok karar vermek durumundayız. Bu kararlarımızı verirken ilk aklımıza geleni yapmak yerine bu süreci etkileyen tüm faktörleri dikkate almak bizim kendimize daha uygun kararlar vermemize yardımcı olacaktır.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilere aileleri ile ev ortamında bir hayvan sahiplenmelerini hayal ederek hangi hayvanı sahipleneceklerine dair ortak bir karar almalarını, bu kararı alırken hangi faktörleri göz önünde bulundurdıklarını açıklayacakları bir afiş hazırlamaları istenir ve sınıf panosunda sergilenir.

Uygulayıcıya Not:

- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Grup çalışması sırasında sahiplenilecek hayvanların adı yazılabileceği gibi öğrencilerden çizerek ifade etmeleri de istenebilir.
 2. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.
 3. Gruplara ek süre verilerek etkinliği tamamlamalarına destek olunabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Ebru GÖKTEPE METİN

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

AMAÇLARIM NELER?

Gelişim Alanı	Kariyer
Yeterlik Alanı	Kariyer Hazırlığı
Kazanım/Hafta	Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçları oluşturur./27. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etkinlik Bilgi Notu 2. Çalışma Yaprağı-1 3. Kutu 4. Makas 5. Küçük boy not kâğıtları
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 2. Etkinlik Bilgi Notu içerisindeki bilgi kutucukları kesilir. 3. Kesilen notlar ikiye katlanarak kutunun içine atılır. 4. Sınıf düzeni istenen şekilde belirlenebilir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilere etkinliğin amacı açıklanır ve aşağıdaki ifade paylaşılır: <i>"Çocuklar bu etkinliğimizde kısa ve uzun vadeli kariyer amacı oluşturmaya çalışacağız. Şimdi size bir soru soracağım. Kendinizi bir araç sürücüsü olarak düşünün. Sabah oldu uyanınız, aracınıza bindiniz. Aracınızı çalıştırdınız ama bir yön belirlemediniz. Nereye gideceğinizi bilmiyorsunuz. Neler olurdu?"</i> Şu açıklama ile devam edilir. <i>"Bu araç sizsiniz. Aracınızın direksiyonu ve tekerlekleri sayesinde istediğiniz yere ulaşabiliyorsunuz. İşte amaçlarımız da bunun gibidir çocuklar. Bizi istediklerimize ulaştırır ve keyifli bir yolculuk yaşamamızı sağlar."</i> 2. Çalışma Yaprağı-1 öğrencilere dağıtılır ve Şekil 1'in incelenmesi istenir. <i>"Şimdi size bir soru sormak istiyorum. Tanıdıklarınızdan meslek sahibi olan birini düşünün. Acaba o kişi bu amacı nasıl belirledi? Bu amacı belirlerken kimlerden yardım almış olabilir? 10 yaşındayken, 15, 20 yaşındayken neler yapmış olabilir?"</i> 3. Öğrencilerden cevap alınır ve aşağıda belirtilen şekilde devam edilir: <i>"Konuştuğumuz gibi insanlar mesleklere ulaşırken birçok farklı süreçten geçiyor. Kendilerine amaçlar oluşturuyor ve bu amaç için çalışmaya devam ediyorlar. Kariyer amaçlarımız aynı zamanda eğitim süreçlerimizle de ilgili. Yani okul yaşantılarınız, burada öğrendikleriniz geleceğinizi şekillendiriyor. Eğitim hayatınızda kendiniz için amaçlar belirlemek sizi harekete geçirir ve varacağınız yeri gösterir. Amacınızın olması sizin keyifli bir yolculuk geçirmenizi sağlar."</i> 4. Çalışma Yaprağı-1'in incelenmesi istenir. Amaçların çalışma yaprağında

Süreç (Uygulama Basamakları):

belirtilen ilkelere göre belirlenmesi gerektiği anlatılır.

5. Kutu ortaya getirilir, aşağıdaki açıklama yapılır:

“Şimdi sizinle bir kutu oyunu oynayacağız. Oyunumuzun ismi Amaçlarım Neler? Çocuklar bu kutuda bazı amaç örnekleri var. Amaçlar ikiye ayrılıyor. Kısa vadeli ve uzun vadeli amaçlar. Kısa vadeli amaçlar bir ay ile bir yıl kadar bir süre için belirlenir. Uzun vadeli amaçlar ise beş ile on yıl kadar bir süre için belirlenir. Şimdi bu kutudan kâğıtlar çekeceğiz. Bugün yapacağımız etkinlikte kısa vadeli kariyer amacı oluşturmayı öğreneceksiniz. Gönüllü olanlarla bu kutunun içinden örnek cümleler seçip okuyacağız.”

6. Örnek cümleler kutudan çekilip işlendikten sonra, öğrencilerden not kâğıtlarına birer örnek yazıp kutuya atmaları istenir. Gönüllü katılımı kutudan kâğıt çekme işlemine devam edilir.

7. Öğrencilerden öğrendiklerine dair geri bildirim alınır ve Çalışma Yaprağı-1 ile devam edilir.

“Şimdi sizlerden çalışma yaprağınızı doldurmaya başlamanızı istiyorum. Eve gittiğinizde ailenizden yardım alarak bu listeyi hazırlayın. Kısa vadeli kariyer amaçlarınızın birini seçip yapmaya başlayın. Bu etkinliğimizde kısa vadeli amaç oluşturmayı işledik. Sonraki dersimize ise uzun vadeli amaç oluşturma etkinliği ile devam edeceğiz.”

8. Bu aşamada öğrencilerin kendilerine sunulan yaşantıyla ilgili duygu, düşünce ve davranışsal tepkileri toplanır.

Hadi bu etkinliğimizi birlikte değerlendirelim;

- Bu etkinliğimizde neler fark ettiniz?
- Bu hafta bu etkinlik ile ilgili neler yapabilirsiniz?

9. Kısa vadeli kariyer amaçlarından birini seçip uygulamaya başlanabileceği vurgusu yapılarak etkinlik sonlandırılır.

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden kısa vadeli kariyer amaçlarını listeleterek bir sonraki derse getirmeleri istenir. Hazırlanan listeler sınıf panosuna asılır.

Uygulayıcıya Not:

1. Kutudan bilgi notu çekmek yerine yansıma aracı da kullanılabilir. Bu amaçlar örneklendirme için kullanılmaktadır. Öğrenciler, kişisel amaçlarını oluşturması için teşvik edilir.

2. Amaçların esnek ve değiştirilebilir olduğu vurgusu önemli görülmektedir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin sürece katılımı desteklenebilir.
2. Çalışma yaprağındaki görseller büyütülerek, kontrast bir zemin üzerine yapıştırılarak ya da dokunsal özellikler eklenerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.
3. Çalışma yaprağındaki doldurulacak kısımlar sayıca azaltılarak etkinlik öğrencilerin düzeyine göre basitleştirilebilir.

Etkinliği Geliştiren:

İrem ESNAF

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

KISA VADELİ KARIYER AMAÇLARI

Meslekleri anlatan öyküler okumayı amaçlıyorum.

Mayıs ayı boyunca meslek tanıtım videoları izleyeceğim.

Güçlü yönlerimi fark etmek için günlük notlar alacağım.

Karşılaştığım kişilerin mesleklerini hakkında onlara sorular sormayı amaçlıyorum.

Bu hafta kendimde fark ettiğim olumlu yönlerimle ilgili resim ve müzik yapacağım.

Planlı çalışmayı öğrenmek istiyorum.

Arkadaşlarımla meslek bulmaca oyunu oynayacağım.

Bu ay boyunca karşılaştığım kişilerin hangi mesleği yaptıklarını öğrenip not edeceğim.

Bu hafta akrabalarımın birine şu soruyu soracağım: 10 yaşındayken büyüyünce ne olmak istiyordun?

Yapmaktan hoşlandığım etkinlikleri not edeceğim.

Çalışma Yaprağı 1

Adım Soyadım:

Bugünün Tarihi:

AMAÇLARIM NASIL OLMALI?

1. Ulaşılabilir bir amaç seçmeliyim.
2. Ölçebileceğim şekilde olmalı.
Örneğin cuma gününe kadar Türkçe dersinin ödevini araştıracağım.
3. Ne yapmam gerektiğini değil, ne istediğimi yansıtmalı.
4. Kendime uygun olmayan amaçlar belirlendiğinde bunları değiştirip yeni amaçlar belirleyebilirim.

NASIL YAPABİLİRİM?

1. Kendi ilgi ve yeteneklerimin neler olduğunu fark etmeye devam edebilirim.
2. Ailemden amaç belirlememe yardımcı olmasını isteyebilirim.
3. Sınıf öğretmenim ve rehber öğretmenimden yardım alabilirim.

Peki başka?

KISA VADELİ KARIYER AMAÇLARIM

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

AMAÇLARIMI OLUŞTURUYORUM

Gelişim Alanı	Kariyer
Yeterlik Alanı	Kariyer Hazırlığı
Kazanım/Hafta	Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçları oluşturur./28. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Etkinlik Bilgi Notu 3. Yavaş tempolu müzik
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Öğrenciler 5-6 kişilik gruplara ayrılır. 2. Çalışma Yaprağı-1 grup sayısına çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> Öğrencilere etkinliğin amacı açıklanır ve aşağıdaki ifade paylaşılır: "Bu hafta uzun vadeli kariyer amaçları oluşturma konusuna devam edeceğiz. Önceki çalışmamızda neler yaptığımızı hatırlayalım. Öğrencilerden yanıt alıp devam edilir. Bir ısınma oyunu ile başlayalım. Bu oyunun ismi Arkadaşının Aynası Ol. Arkadaşınız ile aranızda bir ayna olduğunu düşünün. O ne yapıyorsa aynısını yapacaksınız. Hareketlerimiz ağır çekimde gibi olacak." Isınma oyunu sonrası şu açıklama yapılır: "Şimdi 5-6 kişilik gruplara ayrılmanızı istiyorum. Her gruba bir çalışma yaprağı vereceğim. Burada her grup uzun vadeli bir amaç örneği yazacak. Bu amacı oluşturmanın faydaları neler olabilir, başka neler yapılabilir grubunuzda yaklaşık 10 dakika kadar konuşacaksınız. Sonrasında grubunuzu temsil etmek isteyen bir arkadaşınız bizlere sizin fikirlerinizi anlatacak." Öğrencilerin sunumları dinlendikten sonra aşağıdaki tartışma soruları yöneltilir: Hadi bu etkinliğimizi birlikte değerlendirelim. <ul style="list-style-type: none"> Bu etkinliğimizde neler fark ettiniz? Neler düşündünüz, neler hissettiniz? Bu hafta bu etkinlikle ilgili neler yapabilirsiniz? Aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır: "Bugün burada birçok şey öğrendiniz. Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçlarını belirlemeyi artık biliyorsunuz. Hepinize katılımınız için teşekkür ediyorum ve kutluyorum."

Kazanımın
Değerlendirilmesi:

1. Ebeveyn desteği ile öğrenci teşvik edilir. Uzun vadeli kariyer amaçlarının listelenip panoda/dijital panoda sergilenmesi istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Etkinlik Bilgi Notu uygulayıcıya alternatif olarak sunulmuştur. İstenirse grubun kendisi amaç cümlesi üretebilir.
2. Not etmek istemeyen öğrenciler sözel olarak anlatım yapabilirler.
Özel gereksinimli öğrenciler için;
 1. Uygulayıcı etkinlik sürecinde yapılacakları aşama aşama görselleştirebilir ve nasıl yapılacağını bunun üzerinden öğrencilere anlatabilir.
 2. Öğrencilerin grup oluşturma sürecinde destek alabilecekleri akranları ile bir arada olmaları desteklenerek sosyal ortam düzenlenebilir.
 3. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin sürece katılımları desteklenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

İrem ESNAF

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

UZUN SÜRELİ KARİYER AMAÇLARI ÖRNEKLERİ

9. sınıftayken diş hekimliğinin geleceği hakkında detaylı araştırma yapacağım.

Her yıl ilgi duyduğum meslek hakkında bir kişi ile röportaj yapacağım.

Ortaokul eğitimim boyunca derslerin mesleklerle ilişkili olan yönlerini öğreneceğim.

Yeni hobiler edinmeyi amaçlıyorum.

İlgi ve yeteneklerime uygun olmadığını gördüğüm amaçlarımın yerine yeni amaç oluşturacağım.

Lise türleri hakkında bilgi toplayacağım.

Lise seçimi yaparken kendi görüşlerimi yakın çevremın görüşlerini ve ailemin görüşlerini karşılaştıracam.


8. sınıftayken her ayın bir gününü ailemle meslekler hakkında sohbet etmeye ayıracam.

Her yıl farklı meslek elamanı ile tanışacağım.

Mimarlık hakkında öğrenmek istediklerim için ulaşabileceğim bir üniversiteyi ziyaret edeceğim.

Çalışma Yaprağı 1

Bugünün Tarihi:



Uzun Vadeli Kariyer
Amacı:



Grubumuzun Fikirleri

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

GÜVENDE OLMAK HAKKIM!

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişisel Güvenliğini Sağlama
Kazanım/Hafta	Kişisel hakların korunması ve kişisel güvenliğin sağlanması için yönergeleri izler./29. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Projeksiyon/etkileşimli tahta 4. Boya kalemleri
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1’de yer alan örnek olaylar okunur. 2. Çalışma Yaprağı-2 öğrenci sayısı dikkate alınarak çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> Öğrencilere etkinliğin amacı açıklanır ve aşağıdaki ifade paylaşılır: “Sevgili öğrenciler, yasalara göre henüz 18 yaşını doldurmamış her birey çocuk olarak tanımlanır. Çocuklar barınma, beslenme, giyinme, eğitim ve sağlık gibi aklımıza gelebilecek daha pek çok konuda haklara sahiptir. Bu haklara ise çocuk hakları denir. Çocuklar bu haklarının korunmasında çoğu zaman yetişkinlere ihtiyaç duyarlar. Bu nedenledir ki bütün dünyadaki çocukların haklarını korumak ve onların kişisel güvenliğini sağlamak için yetişkinler bir araya gelerek Çocuk Hakları Sözleşmesi’ni imzalamışlardır. Ülkemizin de imzaladığı bu sözleşmeye göre devletler bir karar alırken çocukların yüksek yararını gözetmek ve onları tehlikelerden korumakla yükümlüdür.” Öğrencilere “Sizce bir çocuk olarak başka hangi haklara sahipsiniz?” sorusu sorulur ve gönüllü öğrencilerin paylaşımları alınır. Çalışma Yaprağı-1 tahtaya yansıtılır. Örnek Olay-1 öğretmen tarafından okunur ve sırasıyla aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir: <ul style="list-style-type: none"> Emre’nin yerinde siz olsaydınız ne yapardınız? Emre’ye ne tavsiye edersiniz? Böyle bir durumda kimden/kimlerden yardım isteyebilirsiniz? Örnek Olay-2 öğretmen tarafından okunur ve aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir: <ul style="list-style-type: none"> Buket’in yerinde siz olsaydınız ne yapardınız? Buket’e ne tavsiye edersiniz? Böyle bir durumda kimden/kimlerden yardım isteyebilirsiniz? Örnek Olay-3 öğretmen tarafından okunur ve aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir:

Süreç (Uygulama Basamakları):

- Arda'nın yerinde siz olsaydınız ne yapardınız?
 - Arda'ya ne tavsiye edersiniz?
 - Böyle bir durumda kimden/kimlerden yardım isteyebilirsiniz?
6. Öğrencilere "Sizler de güvenliğinizi tehdit eden benzeri olaylar yaşadınız mı? Yaşadıysanız eğer nasıl bir yol izlediniz?" sorusu öğrencilere yöneltilerek gönüllü öğrencilerin paylaşımları alınır.
7. Çalışma Yaprağı-2 öğrencilere dağıtılır ve aşağıdakine benzer bir açıklama yapılır:
"Bu çalışma yaprağında gördüğünüz şey sizi tehlikelere karşı koruyacak olan bir güvenlik kalkanı. Bu kalkanın üzerine sizi güvende hissettiren, sizi tehlikelere karşı koruyan ve haklarınızı savunacağınızı inandığınız kişileri, kurumları ve hatta çocuk hakları ile ilgili kanun ve antlaşmaları da yazabilirsiniz. Ardından dilediğiniz renklerle kalkanı boyayabilirsiniz."
8. Çalışma Yaprağı-2 öğrenciler tarafından tamamlandıktan sonra aşağıdaki tartışma soruları öğrencilere yöneltilir:
- Güvenliğinizi tehdit eden bir durumla karşılaştığınızda nasıl bir yol izlemelisiniz?
 - Kişisel haklarınızı korumak ve güvenliğinizi sağlamak için kim ya da kimlerden yardım isteyebilirsiniz?
9. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdakine benzer bir açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:
"Güvenliğimizi tehdit eden kişi ve olaylar karşısında nasıl davranacağımızı ve kimlerden yardım isteyeceğimizi bilmek kişisel güvenliğimizi sağlamak açısından oldukça önemlidir. Sizler de benzeri olaylarla karşılaştığınızda 'Hayır' demekten, güvenli bir alana doğru hareket ederek güvenilir kişilerden yardım istemekten çekinmeyin. Mutlaka yaşadıklarınızı ailelerinle paylaşın. Bunlar sizin bir çocuk olarak en doğal haklarınızdır. Biz yetişkinler ise sizlerin haklarını korumak ve güvenliğinizi sağlamak ile sorumluyuz."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yaprağı-2 sınıf panosunda sergilenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Çalışma Yaprağı-1'de yer alan örnek olaylar çeşitlendirilebilir.
 2. Çalışma Yaprağı-2 öğrenciler tarafından doldurulurken aile ve aile yakınlarının yanı sıra güvenlik güçleri, sağlık kuruluşları, kanunlar ve uluslararası antlaşmalara da yer verilmelidir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Çalışma Yaprağı-2 kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak veya puntoları büyütülerek görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
 2. Çalışma Yaprağı doldurulurken öğrencilere çeşitli hatırlatmalar yapılabilir ve ipuçları verilebilir.
 3. Çalışma yaprağındaki doldurulacak kısımların sayısı öğrencilerin performansına göre azaltılabilir.
 4. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Sefa ÖZMEN

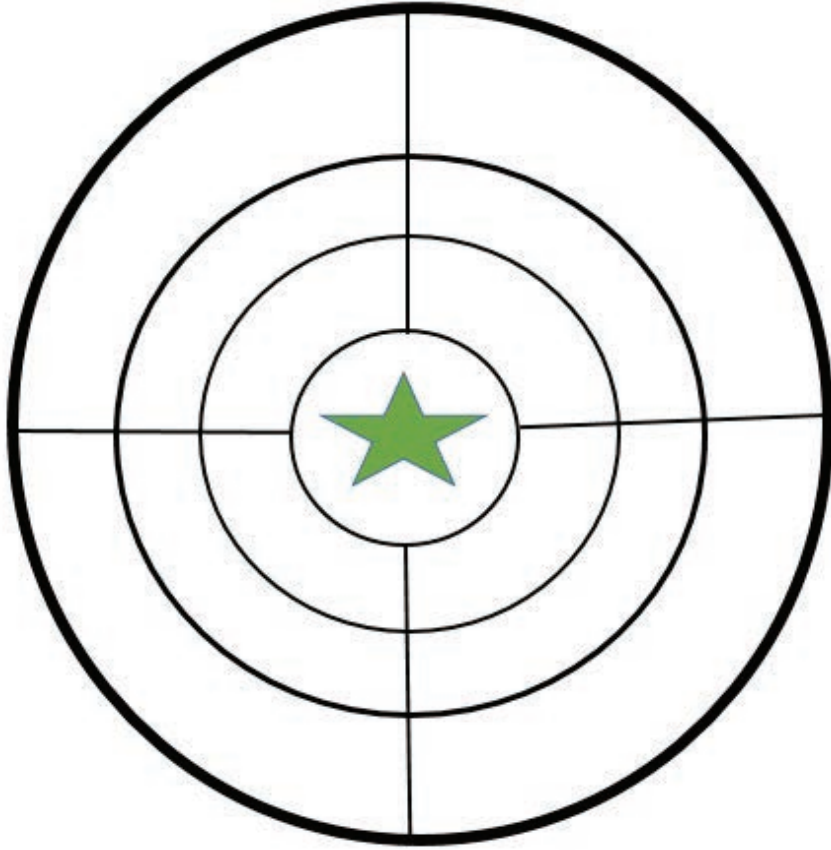
Çalışma Yaprağı 1

Örnek Olay-1	<p>Emre, her zaman olduğu gibi ailesiyle vedalaşıp okula gitmek için evden ayrıldı. Fakat bugün okula gitmek yerine parkta oyun oynamanın daha eğlenceli olabileceğini düşündü. Emre'yi tanıyan herkes okulda olduğunu düşünürken o parktaki en sevdiği oyuncakla oynuyordu. Bu sırada yabancı bir adam Emre'ye yaklaşarak selam verdi ve birlikte iyi vakit geçirebilecekleri bir yer bildiğini söyledi. Onunla gitmemesi durumunda ise Emre'nin okula gitmediğini ailesine söylemekle tehdit etti...</p>
Örnek Olay-2	<p>Buket evde yalnız olduğu bir gün annesinin çalışma odasında bilgisayarının açık olduğunu gördü ve biraz oyun oynamanın eğlenceli olabileceğini düşündü. O sırada her zaman çok merak ettiği ve annesinin onun için uygun olmadığını söyleyerek kullanmasına izin vermediği facebook hesabının açık olduğunu fark etti. Merakına yenik düşen Buket, annesinin daha önceki uyarılarına rağmen sosyal medya hesabına girerek bilmediği bir yolculuğa çıktı. Bu esnada "Selamm" yazan bir bildiri geldi ve Bukette "Selam" yazarak bu bildirimce cevap verdi. Annesinin arkadaş listesinde de yer almayan bu kişi ile sohbetce bir süre devam ettikten sonra Buket rahatsızlık duymaya başladı. Çünkü bu yabancı Bukette ilgili özel bilgileri öğrenmek istiyordu. Yaşını, okulunu, sınıfını, ev adresini soruyor ve onunla görüşmek istediğini söylüyordu. Oysa ki hem ailesi hem de öğretmenleri tanımadıkları kişilerle bu tür kişisel bilgilerini paylaşmamaları gerektiğini söylemişti. Buket iyice endişelenmeye başladı...</p>
Örnek Olay-3	<p>Arda bir süredir üst sınıflardan bir çocuğun zorbalığına maruz kalıyordu. Bu çocuk Arda'nın yemeğini yiyor, parasını alıyor ve Arda'dan kötü şeyler yapmasını istiyordu. Üstelik yaptıklarını kimseye söylemesi için sıkı sıkı tembih ediyor, aksi takdirde onu dövmekle tehdit ediyordu. Canının yanmasından korktuğu için zorba çocuğun her dediğini yapan Arda bir süredir eve mutsuz gidiyor ve yüzü hiç gülmüyordu. Bir terslik olduğunu fark eden annesinin ısrarlı sorularına rağmen yaşadıklarını anlatmıyor, üstelik okula gitmek istemediğini söylüyordu...</p>

Çalışma Yaprağı 2

Aşağıdaki güvenlik kalkanınızda çizgilerle ayrılmış alanlara sizi güvende hissettiren kişileri, kurumları, kanun ve antlaşmaları yazarak güçlü bir kalkana sahip olabilirsiniz.

GÜVENLİK KALKANIM



4. SINIF ETKİNLİKLERİ

DÜNÜM, BUGÜNÜM VE YARINIM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Benlik Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Büyüme ve gelişmenin yaşamın doğal bir parçası olduğunu fark eder./30. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Öğrencilerin kendilerine ait bir bebeklik ve aile fotoğrafı (basılı ya da dijital ortamda) 2. Projeksiyon/etkileşimli tahta
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. En az bir gün önceden öğrenciler, kendilerine ait bir bebeklik ve geçmiş yıllarda çekilmiş bir aile fotoğrafı olmak üzere iki fotoğraf getirmeleri konusunda bilgilendirilir. Basılı fotoğraflar öğrencilerde kalırken dijital ortamda getirilen fotoğraflar etkileşimli tahtaya yansıtılmak üzere hazırlanır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> Öğrencilere etkinliğin amacı açıklanır ve aşağıdaki ifade paylaşılır: "Sevgili öğrenciler, büyüme ve gelişme daha anne karnındayken başlayan ve insana yaşamı boyunca eşlik eden bir serüvendir. Bazen boy uzaması, kilo artışı gibi bedensel özelliklerimizdeki değişimlerle bize kendini hissettiren bazen de düşünce ve davranışlarımızdaki değişikliklerle kendini göstermektedir. İnsan yaşamı boyunca değişik gelişim dönemlerinden geçer. Her insanda aynı sırada ilerleyen, bebeklik, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik ve yaşlılık olarak nitelendiğimiz her bir gelişim dönemi aynı zamanda farklı görev ve sorumlulukları da beraberinde getirir. Bu haftaki etkinliğimizde sizlerin ve ailelerinizin büyüme ve gelişme serüvenini yakından gözlemleyeceğiz." Yazı tahtası bebeklik, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik ve yaşlılık olmak üzere 5 bölüme ayrılır. Öğrencilerden kendilerine ait olan bebeklik fotoğraflarını çıkarmaları istenir. (Dijital ortamda getirilen fotoğraflar projeksiyon/etkileşimli tahtadan yansıtılır.) ve "Bir bebek sizce ne gibi özelliklere sahiptir?" sorusu sorulur. Gönüllü öğrencilere paylaşımda bulunmaları için söz hakkı verilir. Öğrencilerden alınan yanıtlar tahtada gelişim dönemi belirtilen bölüme yazılır. Öğrencilere "Bebeklik döneminden bugüne kadar geçen süre içerisinde kendinizde hangi değişimlerin olduğunu görüyorsunuz?" sorusuyla etkileşim devam ettirilir. (Öz bakım, sosyal beceri, dil gelişimi, kaba ve ince motor beceriler, boy ve kilo gibi bedensel değişimler bakımından iki dönem arasındaki farklar öğrencilerle birlikte tartışılır.) Öğrencilerden aile fotoğraflarını çıkarmaları istenir (Dijital ortamda getirilen fotoğraflar projeksiyon/etkileşimli tahtadan yansıtılır.) ve öğrencilere sırayla aşağıdaki sorular yöneltilir.

Süreç (Uygulama Basamakları):

- Bu fotoğrafta hangi gelişim dönemindesiniz?
 - Ailenizdeki bireyler fotoğrafta hangi gelişim dönemindedeler?
 - Sizler fotoğrafta ailenizin bulunduğu gelişim dönemine geçerken hangi özellikleriniz değişecek?
6. Gönüllü öğrencilere paylaşımda bulunmaları için söz hakkı verilir. Öğrencilerden alınan yanıtlar tahtada gelişim dönemleri belirtilen bölümlere yazılır.
7. Tartışma soruları ile sürece devam edilir:
- Büyümemizi ve gelişmemizi durdurmanın bir yolu var mı?
 - Anne-babalarımızın sizin bulunduğunuz dönemden geçmeden yetişkin olabilmeleri mümkün mü?
 - Sürekli büyüyecek ve gelişecek olmak size nasıl hissettiriyor?
8. Öğrencilerin yanıtları alındıktan sonra, aşağıdakine benzer bir açıklama ile süreç sonlandırılır.

"Anlaşıldığı üzere her gelişim dönemi birbirinden farklı özelliklere sahip. Bebekken ne kadar çok annemize ihtiyaç duyardık değil mi? Peki ya şimdi? Kendi başımıza yürüyor, koşuyor, yiyip içebiliyor hatta bazen kendimiz bile yemek yapabiliyoruz. Her geçen gün bedenimizle birlikte düşüncelerimizde büyüyüp gelişiyor. Bazen bu değişime şaşırıyor, bazen kaygılanıyor bazen de mutlu oluyoruz. Çünkü bir gelişim döneminden diğerine geçerken o dönemin kendine özgü özelliklerini de ediniyoruz. Bunların hepsi gelişimimizin doğal bir parçasıdır."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. "Dünüm Bugünüm ve Yarınım" adlı bir başlıkla öğrencilere ve ailelerine ait fotoğraflar sınıf panosunda bir süre sergilenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Sınıfta projeksiyon/etkileşimli tahta varsa basılı fotoğraf bulamayan öğrenciler dijital ortamda da fotoğraf getirebilir ve öğretmenin yardımıyla paylaşımda bulunabilir.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin etkinliğe katılımları desteklenebilir.
 2. Soruların yanıtlarına ilişkin öğrencilere hatırlamalar yapılabilir, ipuçları sunulabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Sefa ÖZMEN

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

İYİLİK HÂLİ RENGİM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişisel Güvenliliğini Sağlama
Kazanım/Hafta	İyilik hâlini destekleyen davranışlar açısından kendini değerlendirir./31. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Etkinlik için iki alternatif çalışma yaprağı düzenlenmiş ancak etkinlik süreci Çalışma Yaprağı-1 kullanılarak yazılmıştır. Bu sebeple uygulayıcının etkinlik öncesinde etkinliği okuması ve çalışma yaprağının sınıfının özelliklerine göre uygunluğunu değerlendirmesi gerekmektedir. Çalışma Yaprağı-1 kullanılmak istenilmezse Çalışma Yaprağı-2'yi tercih etmesi ve etkinlikte onun kullanılması gerekmektedir. 2. Çalışma Yaprağı-1 veya 2 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak ve sonrasındaki soru sınıfa yöneltilerek etkinlik başlatılır: <i>"Sevgili çocuklar, bugün sizlerle iyilik hâlinizi destekleyen davranışlar açısından kendinizi değerlendirebileceğiniz güzel bir etkinlik yapacağız. Ama öncelikle iyilik hâlimizi ve iyi olmamızı etkileyen davranışları bir hatırlayalım istiyorum."</i> <ul style="list-style-type: none"> İyilik hâlimiz için önemli olan davranışlara örnek verir misiniz? 2. Gönüllü öğrencilerin cevapları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır: <i>"Çocuklar iyilik hâlimiz; iyi hissetmemiz ve sağlıklı olmamız ile ilişkilidir. Bizi fiziksel, sosyal, psikolojik yani pek çok açıdan sağlıklı olmaya iten tüm davranışlar iyilik hâlimiz için önemlidir. Sizlerin de söylediklerine benzer olarak beslenme, temizlik, uyku, dinlenme ve fiziksel egzersiz iyi olmamızı destekler. İşte bugün etkinliğimizde bu davranışlar açısından kendinizi değerlendirmenizi isteyeceğim. Yaptığınız değerlendirmeler sonucunda iyilik hâliniz için hangi davranışları çok iyi yaparken hangilerini geliştirmeniz gerektiğine ilişkin farkındalık da kazanacağınıza inanıyorum. O yüzden yaptığınız değerlendirmelerin size özel olduğunu ve sadece sizin farkındalığınız için önemli olduğunu hatırlatmak istiyorum."</i> 3. Öğrencilere aşağıdaki açıklama yapılarak Çalışma Yaprağı-1 dağıtılır: <i>"Çocuklar sizlere şimdi bir çalışma yaprağı dağıttım. Bu yaprakta iyilik hâliniz için önemli 5 konu ve bu konularla ilgili neler yaptığınıza dair sorular görüyorsunuz. Birinci numarada beslenme, ikinci numarada temizlik, üçüncü numarada uyku, dördüncü numarada dinlenme ve beşinci numarada fiziksel egzersiz var. Sizden istediğim öncelikle bu konularda size sorulan soruları düşünüp yanıtlamanız. Sonrasında ise her bir konuya ilişkin kendinizi nasıl</i>

Süreç (Uygulama Basamakları):

değerlendirdiğinizi yana işaretlemeniz. Örneğin kendinizi birinci numaradaki beslenme konusunda çok iyi görüyorsanız yani beslenmenize dikkat ediyor, sağlıklı yiyecekleri tercih ediyor, düzenli ve sağlıklı yemek yiyorsanız ve EVET HEPSİNİ YAPIYORUM diyorsanız 3 sayısını yuvarlak içine almanız gerekiyor. Sonrasında ise tablonun en sağındaki insan resminde 1 numaralı bölümü bulmanız ve oradaki 3 alanı da maviye boyamanız gerek. Eğer beslenmenize tam dikkat etmiyor, sağlıklı beslenme konusunda yapmam gerekenleri BİRAZ YAPIYORUM diyorsanız 2 sayısını yuvarlak içine almanız ve insan resminde 1 numaralı bölümde sadece iki alanı maviye boyamanız gerekiyor. Son olarak eğer henüz tam olarak sağlıklı beslenmek adına bir şeyler yapmıyorum diyor ve bu konuda kendinizi geliştirmek istiyorsanız 1 numarasını yuvarlak içine alıp insan resminde 1 numaralı yazılı alanlardan istediğiniz kadarını yeşile boyamanız gerekiyor. Siz iyilik hâliniz için yaptığınız davranışları değerlendirdikçe kendi davranışlarınıza puan verecek ve kendinizin resmini boyayacaksınız. Hadi bakalım başlayalım.”

4. Gönüllü öğrencilerden çalışma yapraklarına ilişkin paylaşımlar alındıktan sonra aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilir:
 - İyilik hâlinizi desteklemek için neler yapıyorsunuz?
 - İyilik hâlinizi destekleyen davranışlar açısından kendinize hangi alanlarda geliştirmeyi düşünüyorsunuz?
5. Gönüllü öğrencilerin cevapları dinlendikten sonra aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

“Çocuklar, bugün hep birlikte hem sağlıklı hem de iyi olabilmek adına yerine getirmemiz gereken bazı davranışları hatırladık. Bu davranışlar açısından kendimizi değerlendirmek için beslenme, temizlik, uyku, dinlenme ve fiziksel egzersiz konularında neler yaptığımızı konuştuk. Hepimiz bu konularda kendimize puanlar ve renkler verdik. Bazılarında iyi olduğumuzu bazılarında ise biraz daha önem verip geliştirmemiz gerektiğini anladık. Bugün elinde tuttuğunuz bu yapraklardaki resimler aslında size kendi iyilik hâlinizin resmini göstermeye çalışıyor. Sizler iyilik hâlinizi destekleyen davranışlarda buldukça bu resim renklenecek ve sizler daha sağlıklı ve daha iyi olma yolunda ilerleyeceksiniz.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden çalışma yapraklarını eve götürmeleri ve görebilecekleri bir alana asmaları istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Etkinlik sürecinde Çalışma Yaprakı-2 kullanılmak istenirse öğrencilere etkinliğin 3. aşamasında verilen açıklama değiştirilmelidir. Bu aşamada öğrencilerden beş temel konuda kendilerini değerlendirmeleri, formdaki sorulara cevap vermeleri istenir. Öğrencilerden yandaki kutulardan kendilerine uyan cevabın altına çarpı işareti koymaları ve en sağdaki insan resmini kendilerinin iyilik hâlini düşünerek şekillendirip istedikleri renge boyamaları istenir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

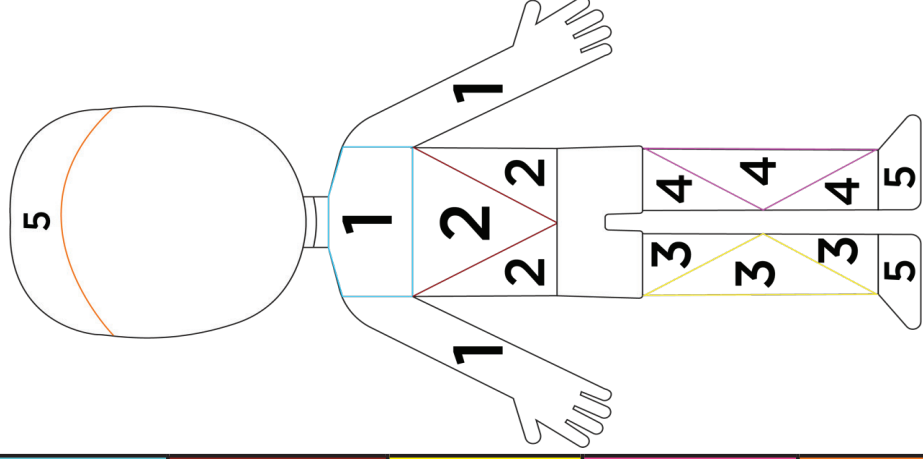
1. Çalışma yaprakları daha büyük puntoda ya da Braille yazı ile hazırlanarak materyallerde uyarlama yapılabilir.
2. Çalışma yapraklarında yer alan tüm boşluklar yerine belirli miktarının doldurulması istenerek etkinlik basitleştirilebilir.
3. Öğretmen bireysel olarak rehberlik ederek destek sunabilir.
4. Çalışma yapraklarının tamamlanması için ek süre verilerek etkinlik süreci farklılaştırılabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Büşra ARSLAN

Çalışma Yaprağı 1

iyilik hâlimi desteklemek adına neler yapıyorum?	Hayır, henüz hiç yapamıyorum.	Biraz yapıyorum.	Evet, hepsini yapıyorum.
1 Sağlıklı besleniyor muyum? Daha sağlıklı beslenmek adına neler yapıyorum?	1 Geliştirmek istediğin alan kadar yeşile boya	2 alanı maviye boya	3 alanı maviye boya
2 Temizliğime dikkat etmek için neler yapıyorum? Temiz kalabilmek adına yaptığım davranışlar neler?	1 Geliştirmek istediğin alan kadar yeşile boya	2 alanı bordoya boya	3 alanı bordoya boya
3 Sağlıklı bir uyku için neler yapıyorum? Uyku saatlerim düzenli ve yeterli mi?	1 Geliştirmek istediğin alan kadar yeşile boya	2 alanı sarıya boya	3 alanı sarıya boya
4 Kendime dinlenmek için yeterince zaman ayırıyor muyum? Dinlenmek adına hangi davranışlarda bulunuyorum?	1 Geliştirmek istediğin alan kadar yeşile boya	2 alanı mora boya	3 alanı mora boya
5 Günlük fiziksel egzersiz yapıyor muyum? Bu konuda geliştirmem gereken hangi davranışlar var?	1 Geliştirmek istediğin alan kadar yeşile boya	2 alanı turuncuya boya	3 alanı turuncuya boya



Çalışma Yaprağı 2

İyilik Hâlimi desteklemek adına neler yapıyorum?	Hayır, henüz hiç yapamıyorum.	Biraz yapıyorum.	Evet, hepsini yapıyorum.
1 Sağlıklı besleniyor muyum? Daha sağlıklı beslenmek adına neler yapıyorum?			
2 Temizliğime dikkat etmek için neler yapıyorum? Temiz kalabilmek adına yaptığım davranışlar neler?			
3 Sağlıklı bir uyku için neler yapıyorum? Uyku saatlerim düzenli ve yeterli mi?			
4 Kendime dinlenmek için yeterince zaman ayırıyor muyum? Dinlenmek adına hangi davranışlarda bulunuyorum?			
5 Günlük fiziksel egzersiz yapıyor muyum? Bu konuda geliştimem gereken hangi davranışlar var?			

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

GÜVENİLİRLİK SORGUSU

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişisel Güvenliliğini Sağlama
Kazanım/Hafta	Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular./32. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Çalışma Yaprağı-3 4. Makas 5. Projeksiyon
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 tahtaya yansıtılacak şekilde hazırlanır. 2. Çalışma Yaprağı-2 bir adet çıktı alınır ve ilgili yerlerden kesilir. 3. Çalışma Yaprağı-3 bir adet çıktı alınır ve yaprakta bulunan yeşil ve kırmızı kartlar kesilerek hazırlanır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik başlatılır: <i>"Merhaba çocuklar, okulumuzda veya evde nerede olursak olalım bilgi edinmenin gelişmemiz, yapmak istediğimiz şeyleri daha iyi yapabilmemiz, doğru kararlar alabilmemiz gibi pek çok açıdan önemli olduğunu biliyoruz. Ancak bilgi edinmek kadar bilgileri edindiğimiz kaynaklar da önemli. Bilgileri aldığımız kaynakların güvenilir olması öğreneceğimiz bilgilerin de doğruluğu ve gerçekliği açısından son derece belirleyici oluyor. Bu sebeple bugün sizlerle bilgi kaynaklarının güvenilir olup olmadığını sorgulama ile ilgili bir etkinlik yapacağız."</i> 2. Uygulayıcı tarafından Çalışma Yaprağı-1 tahtaya yansıtılır ve gönüllü öğrencilerden yaprakta yer alan haberleri yüksek sesle sınıfa okumaları istenir. 3. Okumalar tamamlandığında sınıfa aşağıdaki soru yöneltilir: • Çocuklar buradaki bilgilerin doğru olup olmadığını nasıl anlarız? 4. Gönüllü öğrencilerin cevapları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır: <i>"Teşekkürler çocuklar, sizlerin de söylediği gibi bu bilgiler var olmayan kaynaklar gösterilerek yazılmış, yanlış ve biraz da komik bilgilerdi. Hepimiz bu bilgilerin yanlış olduğunu kolaylıkla anladık. Ancak bazı durumlarda okuduklarımızın, gördüklerimizin, duyduklarımızın yani edindiğimiz bilgilerin doğru olup olmadığını anlamak bu kadar kolay olmayabilir ve yanlış bilgiler bile bize gerçekmiş gibi gösterilebilir. Bu sebeple bilgilerin doğruluğunu kontrol etmede önemli bir faktör olan bilgi kaynaklarına bakmamız ve güvenilir bilgi kaynaklarından bilgiler edinmemiz önemli. Şimdi bilgi edindiğimiz bilgi</i>

Süreç (Uygulama Basamakları):

kaynaklarını sorgulamak için güvenilirlik sorgusu oyunu oynayacağız."

5. Öğrenciler arasından 5 gönüllü öğrenci seçilir ve tahtaya davet edilir. Her bir öğrenciye Çalışma Yaprağı-2'den kesilen bir kâğıt verilir.
6. Tahtaya çıkan gönüllü öğrencilerden kendilerine gelen kâğıdı okumaları, diğer öğrencilerden ise küçük bir kâğıt çıkararak ona akıllarına gelen, daha önce kullanmış oldukları bir bilgi kaynağını yazmaları istenir.
7. Uygulayıcı tarafından 2 gönüllü öğrenci seçilir. Bu öğrencilerden birine Çalışma Yaprağı-3'teki yeşil, diğerine kırmızı kart verilerek aşağıdaki açıklama ile oyun başlatılır:

"Çocuklar, şimdi birlikte bir oyun oynayacağız. Tahtadaki arkadaşlarınızda bilgi kaynaklarının güvenilirliğini kontrol etmemize yarayan bazı bilgiler yer alıyor. Bunlar kaynak güvenilirliğinde sorgulamamız gereken bazı konular. Oyunumuzda sizler çıkardığınız kâğıtlara bir veya iki bilgi kaynağı yazacak ve sonrasında bu kaynağın güvenilirliğini sorgulamak için tahtadaki arkadaşlarınızdan yardım alıp onların sorularını cevaplamaya çalışacaksınız. Bu süreçte hep birlikte bu bilgi kaynağının güvenilirliğini sorgulayacak ve kararımızı elinde yeşil veya kırmızı kart bulunan arkadaşlarımıza söyleyeceğiz. Eğer kaynak güvenilir ise yeşil kartı olan arkadaşımıza, güvenilir değilse kırmızı kartı alan arkadaşımızda kartın arkasına bilgi kaynağını yazmasını isteyeceğiz. Böylece bilgi kaynaklarımızı sorgulamış olacağız. İsterseniz bilgi kaynağı sorgulatmaya etkinliğimizin başında yaptığımız haberler ile başlayabiliriz."

8. Uygulayıcı tarafından Çalışma Yaprağı-1'de yer alan bir haber okunarak tahtadaki öğrencilerin ellerindeki kâğıtlar ile sorular yöneltmeleri istenir. Uygulayıcı onların sorularını cevaplamaya çalışır. Güvenilir bulunmayan kaynak kırmızı kartı alan öğrenciye söylenip kartın arkasına not alınır.
9. Oyun, gönüllü öğrencilerin yazdıkları bilgi kaynaklarını tahtadaki öğrencilerin soruları ile sorgulayıp güvenilir veya değil yönünde düşünmeleri ile devam ettirilir.
10. Oyun bittiğinde aşağıdaki soru sınıfa yöneltilir:
 - Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgulamak için farklı neler yapabiliriz?
11. Aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

"Sevgili çocuklar, bugün birlikte bilgi edinmek için başvurduğumuz kaynakları güvenilirlik açısından sorgulamayı öğrendik. Öğrendiğimiz bilgilerin bizi yanıltmaması, doğru ve gerçek bilgiye ulaşmamız için öncelikle yapmamız gereken şeyin kaynağın güvenilir olup olmadığını sorgulamak ve bu sorgulamayı yaparken de kullanabileceğimiz önemli sorular olduğunu öğrendik."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Çalışma Yaprağı-2 sınıf panosunda asılır.
2. Öğrenciler, aileleriyle bilgi kaynaklarının güvenilirliğini nasıl sorguladıkları hakkında konuşmaları istenir.
3. Öğrencilerden bilgi edinmek için sıklıkla kullandıkları kaynaklardan birini seçerek onun güvenilir olup olmadığını etkinlik sürecinde olduğu gibi sorgulamaları ve sonucunu sınıf ile paylaşmaları istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Çalışma Yaprağı-1'in yansıtlamadığı durumlarda bir adet çıktısı alınıp öğrenciler veya uygulayıcı tarafından okunabilir. Tahtaya asılarak öğrencilerin incelemesi sağlanabilir veya her bir haber kesilerek bir torbaya koyulur ve öğrencilerin çektikleri haberi arkadaşları ile paylaşarak güvenilirliğini sorgulaması istenerek etkinlik sürdürülebilir.
2. Yeşil ve kırmızı kartların etkinlik sürecinde kullanımında öğrencilerin kartlara yazmasına alternatif olarak sınıfa yeşil ve kırmızı kartlar boyatılıp her bir bilgi kaynağının sorgulanmasından soran güvenilir veya güvenilir değil kararı sınıfın kartları kaldırması ile de verilebilir.
3. Etkinlik sürecindeki oyunda bilgi kaynaklarının güvenilirliğinin sorgulanmasında bilgisayar imkânı olması durumunda ele alınan bilgi kaynağı için araştırma yapılarak da öğrencilere ek bilgiler sunulabilir.
4. Etkinlik sürecindeki 7. aşamada oyunun daha iyi anlaşılması için uygulayıcı tarafından kendisinin kullandığı bir bilgi kaynağı örnek verilerek oyun başlatılabilir veya "Bilim Çocuk" TÜBİTAK sayfası, Millî Eğitim Bakanlığı sayfaları gibi güvenilir kaynaklar için örnek olarak sunulabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma Yaprağı-1'in tahtaya yansıtırken rahatlıkla görülebilecek boyutta olmasına ya da büyük boyutlarda basılmasına dikkat edilerek materyalde uyarlama yapılabilir.
2. Çalışma Yaprağı-2 daha büyük puntoda ya da Braille yazı ile hazırlanarak materyalde uyarlama yapılabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Büşra ARSLAN

Çalışma Yaprağı 1

<p>SICAK HABER!</p> <p>BİLİM ADAMLARI ARTIK 13. AYIN DA OLDUĞUNU, BUNUN OCAK İLE ŞUBAT ARASINA EKLENECEĞİNİ DUYURDU. OCAK VE ŞUBAT AYLARI İSE 'BİZ İYİ ARKADAŞLARIZ, ARAMIZA KİMSE GİREMEZ' DEDİLER.</p> <p>Kaynak: www.herseyibizbiliriz.com</p>	<p>OLAY HABER!</p> <p>ARTIK 0 SAYISINA ELVEDA DİYORUZ. MATEMATİKÇİLER 0'A GEREK OLMADIĞINI SÖYLEDİ. VEDA İÇİN DİĞER SAYILAR TÖREN DÜZENLEMEK İSTEDİKLERİNİ SÖYLEDİLER.</p> <p>Kaynak: mmm.yalansizbilimhaberleri.com</p>	<p>ŞAŞIRTICI HABER!</p> <p>ARILAR ARTIK PETEKLERİ ALTIGEN DEĞİL KARE YAPMAYA KARAR VERDİLER. DÜNYA ARILAR BİRLİĞİ VIZILDAYARAK AÇIKLAMA YAPACAK.</p> <p>Kaynak: ww.hayvanlaralemindenhaberler.com</p>	<p>BU İLAÇLARI KULLANIRSAN HEMEN İYİLEŞİRSİN, HIÇ HASTAHANESİNE ECZANESİNE GİTMEKLE UĞRAŞMA BİZİ DİNLE.</p> <p>İmza: Boş işler uzmanı BAY TIRTİL</p> <p>Çok işler uzmanı BAYAN PIRPIR</p> <p>Kaynak: Tüm çareler bizde programı</p>
<p>SICAK HABER!</p> <p>BİLİM ADAMLARI ARTIK 13. AYIN DA OLDUĞUNU, BUNUN OCAK İLE ŞUBAT ARASINA EKLENECEĞİNİ DUYURDU. OCAK VE ŞUBAT AYLARI İSE 'BİZ İYİ ARKADAŞLARIZ, ARAMIZA KİMSE GİREMEZ' DEDİLER.</p> <p>Kaynak: www.herseyibizbiliriz.com</p>	<p>OLAY HABER!</p> <p>ARTIK 0 SAYISINA ELVEDA DİYORUZ. MATEMATİKÇİLER 0'A GEREK OLMADIĞINI SÖYLEDİ. VEDA İÇİN DİĞER SAYILAR TÖREN DÜZENLEMEK İSTEDİKLERİNİ SÖYLEDİLER.</p> <p>Kaynak: mmm.yalansizbilimhaberleri.com</p>	<p>ŞAŞIRTICI HABER!</p> <p>ARILAR ARTIK PETEKLERİ ALTIGEN DEĞİL KARE YAPMAYA KARAR VERDİLER. DÜNYA ARILAR BİRLİĞİ VIZILDAYARAK AÇIKLAMA YAPACAK.</p> <p>Kaynak: ww.hayvanlaralemindenhaberler.com</p>	<p>BU İLAÇLARI KULLANIRSAN HEMEN İYİLEŞİRSİN, HIÇ HASTAHANESİNE ECZANESİNE GİTMEKLE UĞRAŞMA BİZİ DİNLE.</p> <p>İmza: Boş işler uzmanı BAY TIRTİL</p> <p>Çok işler uzmanı BAYAN PIRPIR</p> <p>Kaynak: Tüm çareler bizde programı</p>
<p>SICAK HABER!</p> <p>BİLİM ADAMLARI ARTIK 13. AYIN DA OLDUĞUNU, BUNUN OCAK İLE ŞUBAT ARASINA EKLENECEĞİNİ DUYURDU. OCAK VE ŞUBAT AYLARI İSE 'BİZ İYİ ARKADAŞLARIZ, ARAMIZA KİMSE GİREMEZ' DEDİLER.</p> <p>Kaynak: www.herseyibizbiliriz.com</p>	<p>OLAY HABER!</p> <p>ARTIK 0 SAYISINA ELVEDA DİYORUZ. MATEMATİKÇİLER 0'A GEREK OLMADIĞINI SÖYLEDİ. VEDA İÇİN DİĞER SAYILAR TÖREN DÜZENLEMEK İSTEDİKLERİNİ SÖYLEDİLER.</p> <p>Kaynak: mmm.yalansizbilimhaberleri.com</p>	<p>ŞAŞIRTICI HABER!</p> <p>ARILAR ARTIK PETEKLERİ ALTIGEN DEĞİL KARE YAPMAYA KARAR VERDİLER. DÜNYA ARILAR BİRLİĞİ VIZILDAYARAK AÇIKLAMA YAPACAK.</p> <p>Kaynak: ww.hayvanlaralemindenhaberler.com</p>	<p>BU İLAÇLARI KULLANIRSAN HEMEN İYİLEŞİRSİN, HIÇ HASTAHANESİNE ECZANESİNE GİTMEKLE UĞRAŞMA BİZİ DİNLE.</p> <p>İmza: Boş işler uzmanı BAY TIRTİL</p> <p>Çok işler uzmanı BAYAN PIRPIR</p> <p>Kaynak: Tüm çareler bizde programı</p>
<p>SICAK HABER!</p> <p>BİLİM ADAMLARI ARTIK 13. AYIN DA OLDUĞUNU, BUNUN OCAK İLE ŞUBAT ARASINA EKLENECEĞİNİ DUYURDU. OCAK VE ŞUBAT AYLARI İSE 'BİZ İYİ ARKADAŞLARIZ, ARAMIZA KİMSE GİREMEZ' DEDİLER.</p> <p>Kaynak: www.herseyibizbiliriz.com</p>	<p>OLAY HABER!</p> <p>ARTIK 0 SAYISINA ELVEDA DİYORUZ. MATEMATİKÇİLER 0'A GEREK OLMADIĞINI SÖYLEDİ. VEDA İÇİN DİĞER SAYILAR TÖREN DÜZENLEMEK İSTEDİKLERİNİ SÖYLEDİLER.</p> <p>Kaynak: mmm.yalansizbilimhaberleri.com</p>	<p>ŞAŞIRTICI HABER!</p> <p>ARILAR ARTIK PETEKLERİ ALTIGEN DEĞİL KARE YAPMAYA KARAR VERDİLER. DÜNYA ARILAR BİRLİĞİ VIZILDAYARAK AÇIKLAMA YAPACAK.</p> <p>Kaynak: ww.hayvanlaralemindenhaberler.com</p>	<p>BU İLAÇLARI KULLANIRSAN HEMEN İYİLEŞİRSİN, HIÇ HASTAHANESİNE ECZANESİNE GİTMEKLE UĞRAŞMA BİZİ DİNLE.</p> <p>İmza: Boş işler uzmanı BAY TIRTİL</p> <p>Çok işler uzmanı BAYAN PIRPIR</p> <p>Kaynak: Tüm çareler bizde programı</p>

Çalışma Yaprağı 2

Güvenilirlik Sorgulama Oyunu

1) DOĞRULAMA YAP!

Öğrendiğin bilgi veya haberin doğruluğunu anlamak için farklı kaynaklardan da araştır. Böylece kaynağın güvenilirliğini ve doğruluğunu anlamış olursun. Kaynağın doğruluğunu ve güvenilirliğini sorgulamak için farklı arama motorlarından yararlanabilirsiniz.

2) KAYNAK KİME/KİMLERE AİT ARAŞTIR!

İletişim bilgileri ve hakkımızda kısmı var mı? Yazar ve/veya yayıncı ile bağlantı kurulabilecek bir adresin (e-posta adresi, posta adresi, telefon numarası gibi) var mı? Hangi kurum ya da kuruluşlarca destekleniyor? Bu kişilerin ve kurumların uzmanlık alanları, aktif oldukları sahalar neler? Amaçları neler?

3) RESMİ BİR SİTE Mİ YOKSA KİŞİSEL Mİ?

Kişilerin görüşleri her zaman doğruyu yansıtmaz, URL'lerde kullanılan bazı kısaltmalar kurumun tabiatı hakkında bilgi verir (.com=ticari, .gov=resmî, .org=kâr amacı gütmeyen, .edu=eğitim gibi). Resmî kurumların sitelerinden kontrol edilmelidir.

4) GÜVENLİK, GÜVENİLİR OLMAK İÇİN GEREKLİ!

İlgi çekmek için yapılmış abartılı başlıklar, reklamlar, kendiliğinden açılan sayfalar, bilgisayarınızdaki/telefonunuzdaki/cihazınızdaki anti virüs programınızın engellediği siteler güvenlik açısından da güvenilirlik açısından da şüphelidir.

5) HABER KAYNAĞI KAYNAKÇALARA YER VERMİŞ Mİ?

Taklit edilmiş bir kitap, site, URL adresi verilmiş olabilir. Kaynakça gösterilmiş mi diye kontrol edilmelidir. İlk kaynaktan sorgulanmalıdır.

Çalışma Yaprağı 3

Bilgi Kaynakları Güvenilirlik Sorgulaması

YEŞİL KART



KIRMIZI KART



KAYNAK:

Çelik, T. (2014). İnternet sitelerinin içerik ve kullanılabilirlik kalitelerinin değerlendirilmesi. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 14(2), 137-154.
Kurbanoğlu, S. (2002). WWW bilgi kaynaklarının değerlendirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 19(1), 11-25.
<https://www.guvenliweb.org.tr/blog-detay/dogru-habere-ulasmanin-dogru-yontemleri>

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

BİRLİKTE ÜRETİYORUZ

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım/Hafta	Birlikte çalışarak üretmenin topluma katkıda bulunacağını fark eder./33. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. A4 kâğıtları 4. Zimba/yapıştırıcı/bant 5. Makas 6. Pipet/çubuk/kalem 7. Projeksiyon
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Yaprağı-1 tahtaya yansıtılacak şekilde hazırlanır. 2. Çalışma Yaprağı-2 etkinlik öncesinde incelenerek rüzgârgülü yapımı ile ilgili bilgi edinilir. 3. Çalışma Yaprağı-2 sınıf mevcudu dikkate alınarak çoğaltılır. 4. Öğrenci sayısı kadar A4 kâğıdı ve pipet/kalem temin edilir. 5. Sınıf gruplara ayırma yöntemlerinden biri kullanılarak dörderli gruplara ayrılır ve oturma düzeni grup çalışmasına uygun şekilde düzenlenir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uygulayıcı tarafından el çırpılarak aşağıdaki soru sınıfa yöneltilir: <ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar, bir elin sesi var iki elin sesi var atasözünü daha önce duydunuz mu, sizce ne anlama geliyor olabilir? 2. Gönüllü öğrencilerin cevapları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır: <p>“Çocuklar, bu atasözü ile anlatılmaya çalışılanı özetlemek gerekirse bir işin birlikte yapılıncaya çok daha kolay, etkili ve hızlı biçimde yapılabilmesi denebilir. Bugün sizlerle birlikte çalışarak grupça bir ürün ortaya koyacak ve birlikte üretmenin topluma nasıl katkı sağlayacağı üzerine konuşacağız. Bunun için rüzgârgüllerinden faydalanacağız.”</p> 3. Çalışma Yaprağı-1 tahtaya yansıtılır ve dörder kişiden oluşturulan gruplara öğrenci sayısı kadar A4 kâğıdı, pipetler ve Çalışma Yaprağı-2 dağıtılarak aşağıdaki açıklama yapılır: <p>“Çocuklar şimdi sizlere kâğıtlar dağıtıyorum. Grupça her bir üyeniz için bir rüzgârgülü oluşturmanızı istiyorum. Elinizdeki kâğıtlardan rüzgârgülünü nasıl oluşturabileceğinizi anlamanız için Çalışma Yaprağı-2’yi dikkatlice</p>

Süreç (Uygulama Basamakları):

incelemeniz gerekiyor. Tahtada önceden oluşturulmuş bir rüzgârgülünün resmini görebilirsiniz. Hem onu hem de çalışma yaprağını inceleyerek rüzgârgüllerinizi oluşturabilirsiniz. İsterseniz gruplarınızda rüzgârgülünün her bir parçasını ayrı ayrı yapabilir veya her aşamada birlikte çalışabilirsiniz. Ancak unutmayın en önemli şey grupta her bir üyenin çalışması ve üretilen rüzgârgüllerini oluştururken bir rol alması şartı. Hadi bakalım rüzgârgülleri oluşmaya başlasın."

4. Gruplar her bir üye için rüzgârgülü oluşturduktan sonra aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilir:
 - Birlikte çalışarak bir ürün ortaya çıkarmak size nasıl hissettirdi?
 - Grupça çalışırken neler yaşadınız? Grupça çalışmak sizler için nasıl bir deneyimdi?
 - Üretimin bir parçası olmak neler hissettirdi?
 - İnsanların birlikte çalışarak bir şeyler üretmesinin topluma nasıl bir yararı olabilir?
 - Bir grup çalışmasının sonucunda üretilen bir ürüne örnek verebilir misiniz? Bu ürünün topluma yararı ne olabilir?
5. Gönüllü öğrencilerin cevapları alındıktan sonra uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

"Çocuklar, bir şeyler üretmek ortaya yeni bir şeyler koymak, küçük büyük fark etmez bir ürün oluşturabilmektir. Hayatımızdaki birçok ihtiyacımızı karşılamak için pek çok ürüne ve bu ürünler için de üretmeye ihtiyaç duyarız. Bazen bunu tek başımıza yaptığımızda hem daha çok emek vermemiz gerekir hem de daha çok zamana ihtiyaç duyar, zorlanabilir ve yapamayabiliriz. Ama birlikte çalışarak yapılan işlerde hem daha iyi hem de hızlı ilerleme katederek üretebilir ve ürettikçe topluma daha fazla katkıda bulunabiliriz. Tıpkı etkinliğimizde ürettiğimiz rüzgârgüllerinin birlikte çalışarak daha fazla elektrik üretmesi gibi bizler de birlikte çalıştıkça hem ortaya ürünler koyar hem de topluma katkı sağlarız."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Gruplar tarafından oluşturulan rüzgârgülleri sınıf panosunda sergilenir.
2. Öğrencilere etkinlik başındaki atasözü hatırlatılır. Öğrencilerden bir atasözü üretmeleri istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Rüzgârgülleriyle ilgili öğrencilerin ön bilgileri yeterli değilse uygulayıcı tarafından rüzgârgüllerine ilişkin resimler gösterilebilir veya ek bilgi sağlanabilir. Yapım aşamasında zorlanan grupların olması hâlinde uygulayıcı tarafından rüzgârgülü yapılarak örneklenebilir, imkân varsa rüzgârgülü yapımı ile ilgili videolar izletilebilir veya bir rüzgârgülü alınarak etkinlikte öğrencilerin incelemesi için gruplara gösterilebilir.
2. Etkinlik sürecinde öğrencilerin her biri için rüzgârgülü yapımında yeterli zaman olmaması durumunda her grup üyesi için değil gruplardan belirli bir sayıda rüzgârgülü yapmaları istenebilir.
3. Etkinlik sürecinde gerekli imkân olması hâlinde rüzgârgülü oluşturma aşamasında sözsüz bir müzik sağlanarak öğrencilerin müzik eşliğinde çalışması sağlanabilir.
4. Etkinlik sürecinde rüzgârgülleri her grupta oluşturulmaktadır. Ancak alternatif bir süreç olarak istenirse etkinlik her grubun rüzgârgülünün tek bir parçasını yapmaktan sorumlu tutulması ile de yürütülebilir. Öğrenci gruplarından ilkinde kare kâğıtların boyanması, ikinci gruba kare kâğıtların ilgili yerlerden kesilmesi, üçüncü gruba kesilen parçaların ortada zımbalanması, dördüncü gruba ise arkasına çubuk veya pipetlerin yapıştırılması gibi görevler verilebilir. Bu şekilde tüm sınıfın birlikte rüzgârgülü oluşturması sağlanabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Gruplar oluşturulurken uygun akran eşleştirmesi yapılarak sosyal çevre düzenlenebilir.
2. Çalışma Yaprağı-2’de yer alan görsellerin tüm öğrenciler tarafından rahatlıkla görülebilecek şekilde büyük boylarda ve net olmasına dikkat edilerek materyalde uyarılama yapılabilir.

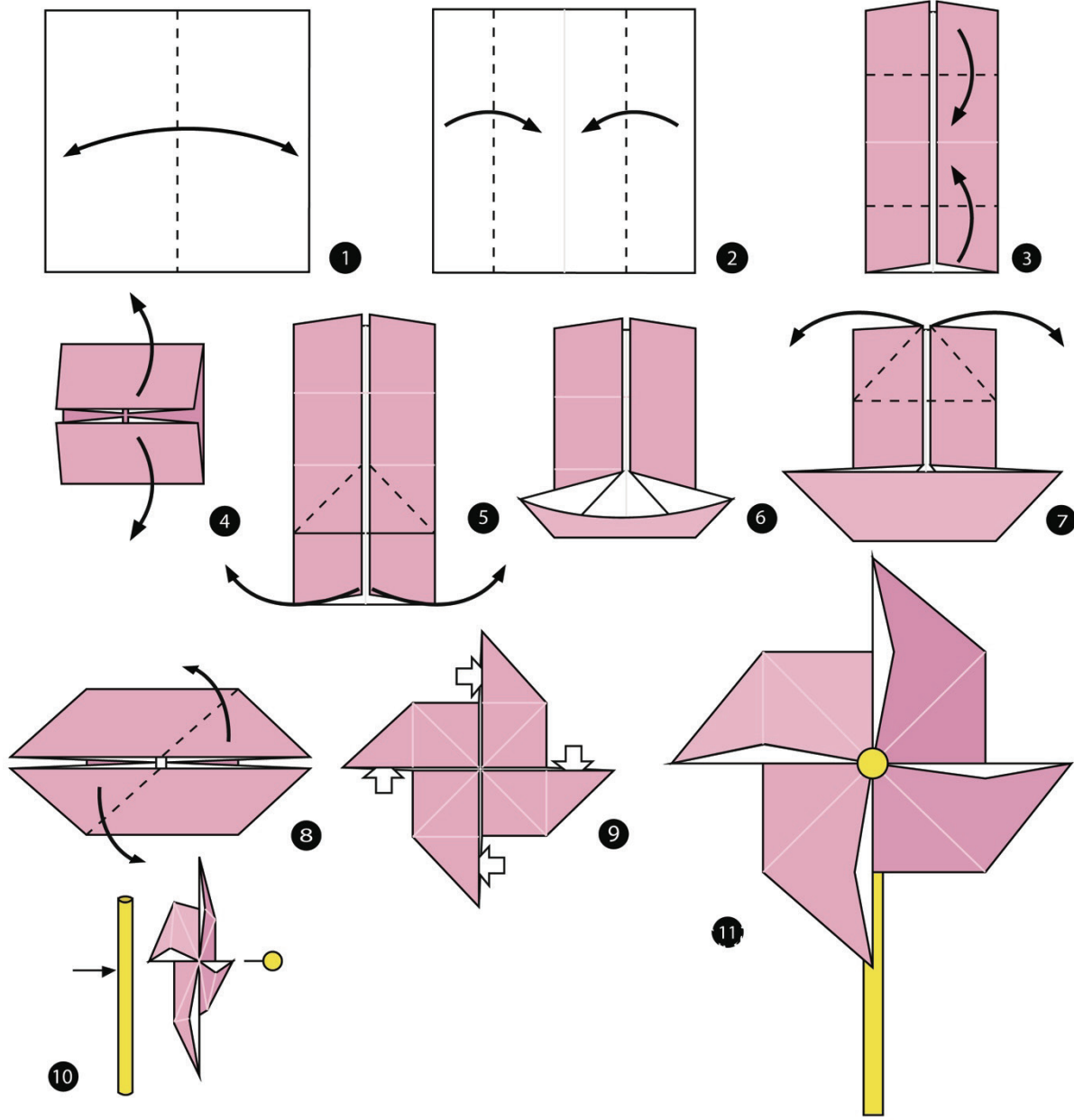
Etkinliği Geliştiren:

Merve BARDAKÇI

Çalışma Yapradı 1



Çalışma Yaprağı 2



Çalışma Yaprağı 2 Aşamaların Açıklamaları

1. İstedığınız boyutta bir kare kâğıt kesiniz.
2. Kare kâğıdı istediğiniz renge boyayabilirsiniz.
3. Kare kâğıdı 2. resimde olduğu gibi köşelerden ortaya kadar kesiniz.
4. 4 kenardan kesmiş olduğumuz bir parçayı 4, 5 ve 6. resimde olduğu gibi orta kısma getirerek yapıştırıcı ile yapıştırınız.
5. 7. ve 8. resimde olduğu gibi arkasına pipet yapıştırınız.

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

BİR ADIM ÖTESİ

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Okula ve Okulun Çevresine Uyum
Kazanım/Hafta	Bir üst öğretim kurumuna ilişkin ön bilgiler edinir./34. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> 2 farklı renkte tebeşir ya da fosforlu kalem Renkli yapışkan kâğıtlar Kalem Etkinlik Bilgi Notu Çalışma Yaprağı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> Sınıf dörderli grup oturma düzenine getirilir. Öğrenci sayısı kadar renkli yapışkan kâğıt temin edilir. Etkinlik Bilgi Notu incelenir. Çalışma Yaprağı-1'deki bilgiler not kâğıtlarına yazılıp, katlanarak bir kutuda sınıfa getirilir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> Uygulayıcı tarafından sınıfa giriş yapıldıktan sonra şunlar söylenir: "Sevgili öğrenciler; şu anda, sizleri hem hayata hem de bir sonraki eğitim basamağına hazırlayan ilköğretimin 4. sınıftasınız. Bugünkü etkinliğimizde bir üst öğretim kurumuna yönelik ön bilgiler edinmiş olacağız." Uygulayıcı tarafından bütün öğrencilerin görebileceği şekilde (Etkinlik Bilgi Notundaki gibi) yere iki farklı renkte çember çizilir ve "Birinci çember ilkokulu diğeri de ortaokulu temsil etmekte. Sizler şu anda ilkokul çemberindesiniz (Öğretmen ilkokul çemberine girer)." açıklaması yapılır. Daha sonra uygulayıcı tarafından bir adım ötedeki ortaokul çemberine geçilerek öğrencilerin aşağıdaki sorular üzerinde grupça düşünmeleri istenir: <ul style="list-style-type: none"> Bir üst öğretim basamağı olan ortaokul hakkında neler biliyorsunuz? İlkokuldan farklı olarak sizi burada neler bekliyor olabilir? Öğrenciler konu üzerinde düşünürken uygulayıcı tarafından her bir öğrenciye renkli kâğıtlardan dağıtılır. Öğrencilerden beyin fırtınası sonunda grupça edindikleri bilgileri not kâğıtlarına yazmaları istenir. Yazma süreci tamamlandıktan sonra gönüllü gruplardan başlanarak sırasıyla her grup sözcüsünün; önce ilkokul çemberine girmeleri daha sonra ortaokul çemberine geçip not kâğıdındaki bilgiyi arkadaşlarıyla paylaşması istenir. Sonrasında not kâğıdı ortaokul çemberine yapıştırılır. Grupların bu şekilde çemberden geçmeleri sağlanır. Daha sonra uygulayıcı tarafından her gruptan daha önce hazırlamış olduğu kutudan (Çalışma Yaprağı-1'deki bilgiler önceden yazılmış olacak) bir kâğıt

Süreç (Uygulama Basamakları):

çekmeleri istenir. Çekilen kâğıttaki bilgiyi gruptan gönüllü bir öğrencinin arkadaşlarıyla paylaşması sağlanır. Aynı şekilde kutudaki bütün kâğıtlar açılıp paylaşılana kadar devam edilir.

7. Bütün öğrenciler sürece katıldıktan sonra süreç aşağıdaki tartışma sorularıyla devam ettirilir:
 - Bu etkinliği uygulamak size neler hissettirdi?
 - Daha önceden bilmediğiniz ne gibi bilgiler öğrendiniz?
 - Bir üst öğretim kurumuna ilişkin bilgiler edinmek size ne tür bir katkı sağladı?
8. Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra uygulayıcı tarafından şu açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır: *"Sevgili öğrencilerim, bugün yaptığımız etkinlikte bundan sonraki öğretim kademesine dair ön bilgiler edinmiş olduk. Bu yıldan sonra akademik gelişiminizin ikinci basamağı olan ortaokula geçiş yapacaksınız. Atacağınız her adım hem hayatınızın hem de kariyer gelişiminizin bir parçası olacak. Umarım başarı ve şans hep sizinle olur."*

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Velilere; öğrencilerin bir üst öğretim kurumunu daha yakından ve somut olarak gözlemlemeleri için uygun oldukları bir zamanda en yakın ortaokula ziyaret düzenlemelerinin, öğrencilerdeki farkındalığı arttıracacağı söylenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Öğrencilerin yazdıkları bilgilerin doğruluğu kontrol edilerek uygun şekilde düzeltme yapmaları sağlanabilir.
2. Çalışma yaprağındaki bilgilerin eksik görülmesi hâlinde eklemeler yapılabilir.
3. Etkinlik sonunda çalışma yaprağı tüm öğrencilere dağıtılabilir.
4. Sınıf mevcudunun uygun olduğu durumlarda çemberlerden sadece grup sözcüleri değil gruptaki tüm öğrencilerin tek tek geçmesi sağlanarak ellerindeki bilgileri paylaşımları sağlanabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.
2. Akran eşleşmesi yapılarak sosyal çevre düzenlenebilir.
3. Ortaokulla ilgili kısa tanıtımı içeren bilgiler öğrencilerle önceden paylaşılarak öğrenme süreci farklılaştırılabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Merve BARDAKÇI

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

ÇEMBER ÇİZİMİ



Çalışma Yaprağı 1

BİR ADIM ÖTEDE NELER DEĞİŞECEK

1-Ders sayılarınız artacak. (Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Yabancı Dil, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi, Teknoloji Tasarım gibi)

5- Bursluluk (PYBS) ve liseye geçiş sınavı gibi önemli sınavlarla bu kademedeki karşılaşacaksınız.

2-Her dersinize giren branş öğretmeni farklı olacak. Yani daha çok öğretmeniniz olacak.

6-
.....
.....

3-Öğretimin ikinci kademesi olan ortaokul öğrencileri olarak ikinci dört yıllık eğitimi de burada alacaksınız.

7-
.....
.....

4-Günde 7 saat derse gireceksiniz. Bu doğrultuda haftalık toplamda 35 saatlik derse katılmış olacaksınız.

8- DEĞİŞİME ŞİMDİDEN HAZIR MISINIZ?

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

DUYGULARIMLA BÜYÜYORUM

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Okula ve Okulun Çevresine Uyum
Kazanım/Hafta	Bir üst öğretim kurumuna geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder./35. Hafta
Sınıf Düzeyi	4. Sınıf
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Çalışma Yaprağı-3 4. 2 adet fon kâğıdı 5. Makas 6. Bant
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Yaprağı-1 çıkartılıp kesilir ve derste kullanıma hazır edilir. 2. Fon kâğıtlarından birisi tahtanın sağ tarafına diğeri sol tarafına yapıştırılır. Soldaki kartona "İlkokula Başlarken" sağdaki kartona ise "Ortaokula Geçerken" başlığı yazılır. 3. Çalışma Yaprağı-2 her öğrenciye bir kare verilecek şekilde çoğaltılır. 4. Çalışma Yaprağı-3 her öğrenciye bir kare verilecek şekilde çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Yaprağı-1'de bulunan duygu ifadeleri tahtanın tam ortasına yukarıdan aşağıya alt alta yapıştırılır. 2. Her öğrenciye Çalışma Yaprağı-2'de yer alan karelerden bir tane dağıtılır. 3. Öğrencilerden ilkokula başladıkları ilk günü hatırlamaları istenir. O gün okula dair ne düşündükleri ve nasıl hissettikleri sorulur. Bu sırada duygu ifadelerinden yararlanabilecekleri açıklanır. 4. Tahtanın sol tarafında yer alan kartona "İlkokula başlarkenhissediyordum çünkü..... düşünüyordum." ifadesi yazılır. 5. Öğrencilerden ifadelerdeki boşlukları doldurarak duygularını ve düşüncelerini ellerindeki kâğıtlara yazmaları istenir. 6. Yazılan duygu ve düşünceler fon kartonuna öğrenciler tarafından yapıştırılır. 7. Geçmişten bugüne gelerek artık ilkokulu bitirmek üzere oldukları söylenir. Bir üst öğretim kurumu olan ortaokula geçerken neler düşünüp neler hissettikleri sorulur. 8. Tahtanın sağ tarafında yer alan kartona "Ortaokula geçerken hissediyorum çünkü düşünüyorum. " yazılır. 9. Öğrencilerden ifadelerdeki boşlukları doldurarak duygularını ve düşüncelerini ellerindeki kâğıtlara yazmaları istenir. 10. Yazılan duygu ve düşünceler fon kartonuna öğrenciler tarafından yapıştırılır.

Süreç (Uygulama Basamakları):

11. Öğrencilerden alınan cevaplardan sonra aşağıdaki sorular ile devam edilir:

- Bir üst öğrenim kurumuna geçerken neler hissediyorsunuz?
- Bir üst öğrenim kurumuna geçerken neler düşünüyorsunuz?
- Arkadaşlarınız ile duygu ve düşüncelerinizi paylaşmak nasıl hissettirdi?

12. Paylaşımların ardından açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

“Tahtada iki farklı durum var. Ortak noktaları ise aşına olmadığımız yeni bir ortam karşısında hissettiklerimiz. Biri okul ile tanışırken geçmişte hissettiklerimiz, diğeri ise bir üst öğretim kurumuna geçerken şu an hissettiklerimiz. Yaşadığınız kaygı ya da sevinç, sevdiğiniz arkadaşlarınızdan ayrılacak olmanın hüznü, bir üst sınıfa geçmenin heyecanı, neyle karşılaşacağınızı tam kestirememenin tedirginliği, yeni bir başlangıcın heyecanı vb. bunların hepsi gayet doğal. Hepimiz birbirimizden farklıyken aynı şeyleri hissetmemiz ya da düşünmemiz beklenemezdi zaten. Geleceğe yönelik hayallerinize giden yolda bir adım daha yaklaşıyorsunuz. Bu yolda farklı insanlar tanıyıp farklı arkadaşlıklar edineceksiniz.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Bir üst öğretim kurumuna geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade ettiği bir mektup yazması ve saklaması istenir. Bu mektubu 5. sınıfı bitirirken tekrar okuması ve o anki duygularını ifade ettiği yeni bir mektup yazması beklenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Çalışma Yaprağı-1 çoğaltma şansı olmadığı durumlarda tahtaya yansıtılabilir.
2. Çalışma Yaprağı-2 ve 3'ü çoğaltma şansı olmayan durumlarda etkinlik renkli yapışkanlı kâğıtlar kullanılarak gerçekleştirilebilir.
3. Etkinliğin çevrim içi olarak gerçekleştirileceği durumlarda farklı web 2.0 araçları kullanılarak (kahoot, padlet, Google forms) duygu düşünceler alınarak görsele çevrilebilir. EBA üzerinden formlar paylaşılabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma yapraklarındaki yazıların puntosu büyütülerek, resimler ve yazılar kontrast bir zemin üzerine yapıştırılarak ya da dokunsal özellikler eklenerek görme bakımından işlevsel hâle getirilebilir.
2. Öğrencilerin çalışma yaprağını yazı yazarak doldurması yerine kendi performanslarına göre farklı tepkilerle (örneğin yüz ifadeleri çizerek) doldurması istenebilir.
3. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin sürece katılımları desteklenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Merve ÖZEN

Çalışma Yaprağı 1



Çalışma Yaprağı 2

İlkokula başlarken

hissediyordum. Çünkü

.....düşünüyordum.

İlkokula başlarken

hissediyordum. Çünkü.....

.....düşünüyordum.

İlkokula başlarken

hissediyordum. Çünkü

.....düşünüyordum.

İlkokula başlarken

hissediyordum. Çünkü.....

.....düşünüyordum.

İlkokula başlarken

hissediyordum. Çünkü

.....düşünüyordum.

İlkokula başlarken

hissediyordum. Çünkü.....

.....düşünüyordum.

İlkokula başlarken

hissediyordum. Çünkü

.....düşünüyordum.

İlkokula başlarken

hissediyordum. Çünkü.....

.....düşünüyordum.

İlkokula başlarken

hissediyordum. Çünkü

.....düşünüyordum.

İlkokula başlarken

hissediyordum. Çünkü.....

.....düşünüyordum.

Çalışma Yaprağı 3

Ortaokula geçmekle ilgili hissediyordum. Çünkü.....düşünüyorum.	Ortaokula geçmekle ilgili..... hissediyordum. Çünkü.....düşünüyorum.
Ortaokula geçmekle ilgili hissediyordum. Çünküdüşünüyorum.	Ortaokula geçmekle ilgili..... hissediyordum. Çünkü.....düşünüyorum.
Ortaokula geçmekle ilgili hissediyordum. Çünküdüşünüyorum.	Ortaokula geçmekle ilgili..... hissediyordum. Çünkü.....düşünüyorum.
Ortaokula geçmekle ilgili hissediyordum. Çünküdüşünüyorum.	Ortaokula geçmekle ilgili..... hissediyordum. Çünkü.....düşünüyorum.
Ortaokula geçmekle ilgili hissediyordum. Çünküdüşünüyorum.	Ortaokula geçmekle ilgili..... hissediyordum. Çünkü.....düşünüyorum.

4. SINIF ETKİNLİKLERİ

BOŞLUKLARI DOLDURALIM

Gelişim Alanı	Ortak
Yeterlik Alanı	Ortak
Kazanım/Hafta	Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır./36. Hafta
Sınıf Düzeyi	İlkokul-Ortaokul-Lise kademelerindeki tüm sınıf düzeyleri
Süre	40 dk. (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Sene boyunca gerçekleştirilen sınıf rehberlik çalışmaları ve kazanımları gözden geçirilir. 2. Çalışma Yaprağı-1 grup sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etkinliğin amacının sene boyunca sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtmak olduğu açıklanarak etkinliğe giriş yapılır. 2. Çalışma Yaprağı-1 öğrencilere dağıtılarak boş bırakılan yerleri kendi düşünce ve duygularına göre doldurmaları istenir. 3. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-1'i doldurmaları için yeterli süre verilir. 4. Ardından gönüllü öğrenciler Çalışma Yaprağı-1'deki cevaplarını paylaşırlar. (Gönüllü öğrenci çıkmaması hâlinde uygulayıcı teşvik eder.) 5. Paylaşımlar alındıktan sonra aşağıdaki sorular ile devam edilir: <ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik etkinliklerine yönelik duygu ve düşünceleriniz neler? • Rehberlik etkinliklerinin daha iyi yapılması ve geliştirilmesi için önerileriniz neler? • Bu sene sınıf rehberlik etkinlikleri uygulanırken aklınızda kalan sizi etkileyen bir yaşantınızı paylaşır mısınız? 6. Öğrencilerden paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki yönerge ile etkinlik sonlandırılır: <p><i>"Bu sene sınıf rehberlik etkinliklerinde akademik gelişim, kariyer gelişimi, sosyal duygusal gelişim alanlarında birçok faaliyete katıldınız. Bu etkinliklerle akademik anlayış ve sorumluluk geliştirme, okula uyum sağlama, eğitsel çalışmalarınızı planlayabilme gibi eğitim öğretim hayatınıza yönelik kazanımlar elde ettiniz. Aynı zamanda kendinizi tanıyıp, kişisel güvenliğinizi sağlamanın yollarını değerlendirdiniz. Kişiler arası becerileri geliştirmek için çalıştınız. Meslekleri tanıyıp çalışma hayatı konusunda bilgiler edindiniz.</i></p>

Süreç (Uygulama Basamakları):

Rehberlik etkinlikleri bu bilgiler ışığında sizi hayata hazırlama, beceri kazandırma, güçlü yanlarınızı geliştirme konularında destekler. Eğitim öğretim sürecinizde yine rehberlik etkinlikleri yaparak yeni kazanımlar öğreneceksiniz. Bu dönemin etkinlikleri sona erdi ancak siz bu zamana kadar öğrendiğiniz bilgi ve becerileri yaşamınıza geçirebilir, yardıma ihtiyaç duyduğunuzda benden, okul psikolojik danışmanınızdan destek isteyebilirsiniz."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden istedikleri bir konu ile ilgili etkinlik tasarımları istenir. Tasarlanan etkinlikler okul psikolojik danışmanına iletilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni tasarlanan etkinlikleri EBA'ya yükleyebilir veya etkinlik oluşturma birimlerine ulaştırabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Derya ATALAY

Çalışma Yaprağı 1

Boşlukları Dolduralım

Bu sene yaptığınız rehberlik etkinliklerinin değerlendirilmesi, geliştirilebilmesi amacıyla sizin fikrinize ihtiyacımız var. Etkinliklere ilişkin duygu ve düşüncelerinizi boş bırakılan kısımlara yazabilirsiniz. İhtiyaç duyarsanız arka sayfayı kullanabilirsiniz.

1- Bu sene sınıf rehberlik etkinliklerinde
.....
..... faaliyetleri yaptık.

2- Rehberlik etkinliklerinde daha önce bilmediğim
.....
..... konuları öğrendim.

3- En çok
.....
..... etkinliklere katılmaktan keyif aldım.

4-
.....
..... etkinliklere katılmaktan çok hoşlanmadım.

5- Bence
.....
..... konularında da etkinlikler olmalı.

TEŞEKKÜR EDERİM.